

**STRATEGIA ROZWOJU WYŻSZEJ SZKOŁY**  
**BEZPIECZEŃSTWA z siedzibą w Poznaniu**

**W LATACH 2018-2022**

**Uchwalona na posiedzeniu Senatu w dniu 18 grudnia 2017 roku i przygotowana na podstawie uwag Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku zarządzanie na Wydziale Studiów Społecznych w Poznaniu w 2015 r. i 2022 r. oraz zmieniona w wyniku zaistnienia sytuacji pandemii koronawirusa w marcu 2020 r., a następnie zaktualizowana we wrześniu 2021 r. i czerwcu 2022 r.**

## Spis treści

1.	Misja Uczelni.....	3
2.	Analiza sytuacji zewnętrznej i wewnętrznej (analiza SWOT).....	4
3.	Wizja Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa.....	6
4.	Cele strategiczne.....	6
5.	Elementy strategii rozwoju.....	7
6.	Wdrażanie strategii.....	15

## 1. Misja Uczelni

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa aspiruje do miana **uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne**, promującej idee nowoczesnego nauczania – uczenia się oraz kształcenia ustawicznego zgodnego z oczekiwaniami rynku pracy. Chce dostarczać przyszłym absolwentom możliwość uzyskania kompetencji zawodowych z różnych dziedzin, stąd szeroka oferta obejmująca studia licencjackie na kierunkach: bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo wewnętrzne, bezpieczeństwo publiczne, bezpieczeństwo zdrowotne, psychologia, pedagogika, zarządzanie, i studia magisterskie na kierunkach bezpieczeństwo wewnętrzne i bezpieczeństwo narodowe, a także bogata oferta studiów podyplomowych i szkoleń. Jest nastawiona na rozwój oraz poszerzenie profilu kształcenia związanego z szeroko pojętym bezpieczeństwem. Podejmuje działania wyprzedzające standardy, wdrażając rozwiązania przedsiębiorcze i nowatorskie, ukierunkowane na sukces studenta oraz całej społeczności uczelnianej, w celu skutecznego odrzucenia tego, co wydaje się dziś największym, edukacyjnym problemem społecznym – bierności i bylejakości. Wyprowadzona z powyższych założeń misja Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa to:

- upowszechnianie humanistycznych wartości;
- kształcenie studenta na miarę potrzeb gospodarki oparte na profesjonalnej wiedzy i szerokich umiejętnościach praktycznych pozwalających na efektywne konkurowanie na rynku pracy;
- dbałość, aby absolwenci mieli szerokie horyzonty i wysokie kompetencje zawodowe oraz społeczne, pozwalające na samodzielność i przedsiębiorczość w pracy, a także ciekawość, chęć dalszego doskonalenia i umiejętności organizacyjne;
- propagowanie bezpieczeństwa publicznego i bezpieczeństwa człowieka;
- kształcenie i wychowanie dla bezpieczeństwa.

**Misja ta świadomie i celowo została uwypuklona w nazwie Uczelni.** Misja Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa realizowana jest szczególnie poprzez:

- koncepcję szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując;
- animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wpływających z profilu i filozofii szkoły;
- rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów;
- rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły.

**Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa** dostarcza studentom wiedzę zawodową i ogólną w zakresie i na poziomie pozwalającym im, już jako absolwentom, zdobyć i utrzymać pracę oraz sprawnie i efektywnie funkcjonować w realiach wysoce konkurencyjnej gospodarki rynkowej – z korzyścią dla pracodawców, jak i ich samych. Kreuje ludzi kompetentnych, aktywnych, zaradnych i przedsiębiorczych, cechujących się wysokim poziomem etyki zawodowej, mając to na uwadze, że okres studiów to także czas osobistej samorealizacji i rozwoju.

## 2. Analiza sytuacji zewnętrznej i wewnętrznej (analiza SWOT)

### Analiza SWOT

Punktem wyjścia do określenia strategii rozwoju Uczelni jest przeprowadzenie tzw. analizy SWOT, czyli zdefiniowania jej atutów, słabości, okoliczności sprzyjających i zagrożeń. W analizie uwzględniono zewnętrzne, zarówno makrootoczenia, jak i mikrootoczenia, a także uwarunkowania wewnętrzne, jakie zidentyfikowano w Wyższej Szkole Bezpieczeństwa. Wyniki analizy SWOT dla Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa u progu 2018 roku zestawiono w tabeli 1.

Tabela 1. Elementy analizy SWOT

<b>Atuty</b>	<b>Słabości</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ugruntowana pozycja w regionie</li> <li>• Uczelnia przyjazna studentom</li> <li>• wyrazistość Uczelni (ukierunkowanie na różne aspekty bezpieczeństwa)</li> <li>• elastyczność Uczelni związana z możliwością szybkiej reakcji na zmiany i potrzeby rynkowe</li> <li>• doświadczenia edukacyjne, konferencyjne i wydawnicze</li> <li>• skuteczne menedżerskie zarządzanie uczelnią</li> <li>• szeroka oferta edukacyjna</li> <li>• bardzo dobre kontakty ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych;</li> <li>• ukierunkowanie praktyczne kierunku poparte między innymi dużą liczbą zajęć praktycznych</li> <li>• elastyczność Uczelni związana z możliwością szybkiego wprowadzenia metod i technik kształcenia na odległość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niski stopień mobilności studentów, pomimo stwarzania takiej możliwości przez Uczelnię;</li> <li>• niedoskonałości w budowaniu własnej infrastruktury dydaktycznej (ze względu na koszty, a niejednokrotnie brak możliwości stworzenia przez Uczelnię takich warunków nabywania umiejętności i kompetencji, które będą identyczne jak w podmiotach zewnętrznych – stąd nawiązywanie nowych porozumień z podmiotami zewnętrznymi);</li> <li>• niska aktywność naukowa katedr, a w tym mała liczba uzyskanych stopni/tytułów naukowych pracowników, pomimo stwarzania możliwości przez Uczelnię w tym zakresie;</li> <li>• kategoria C będąca wynikiem parametryzacji jednostek naukowych</li> </ul>
<b>Okoliczności sprzyjające</b>	<b>Zagrożenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciągle zapotrzebowanie na różne formy edukacji, w tym metody i techniki kształcenia na odległość;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niż demograficzny i słabe przygotowanie kandydata na studia</li> </ul>

<p>aspiracje edukacyjne i komunikacyjne społeczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szeroko rozumiany potencjał lokalizacyjny Uczelni (Poznań, Gdańsk, Gliwice, Bartoszyce, Giżycko, Jaworzno, Skoczów)</li> <li>• szerokie możliwości współpracy (regionalne i zagraniczne)</li> <li>• możliwości związane z programami strukturalnymi UE</li> <li>• społeczna tendencja do zainteresowania tematyką związaną z prowadzonymi kierunkami studiów;</li> <li>• usytuowanie siedziby Uczelni w dużym mieście wojewódzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko rynku konkurencyjnego</li> <li>• niedostateczne finansowanie (ze środków zewnętrznych/publicznych)</li> <li>• bariery prawne krępujące działania uczelni niepublicznej</li> </ul>
---	---

Proponowana strategia rozwoju Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa polega na **minimalizacji słabości i efektywnym wykorzystaniu okoliczności sprzyjających i atutów Uczelni.**

### **Analiza sytuacji wyjściowej**

Od dnia rozpoczęcia działalności, decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 grudnia 2004 nadającą uprawnienia do prowadzenia wyższych studiów zawodowych, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa realizuje wizję uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne oraz promującej idee nowoczesnego nauczania – uczenia się oraz kształcenia ustawicznego zgodnego z oczekiwaniami współczesnego rynku pracy. W związku z tym w trakcie procesu dydaktycznego kładziony jest nacisk na wielość metod pracy i aktywizację studentów. Ważnym aspektem dydaktycznym realizującym zasadę praktyczności jest duża liczba zajęć warsztatowych i terenowych.

Uczelnia stale się rozwija, dostosowując swoją ofertę do potrzeb rynku, współpracuje z wieloma podmiotami regionalnymi i krajowymi. Jest Uczelnią, która swoim działaniem kreuje wartość dodaną w sferze edukacji, kultury i przedsiębiorczości. Przygotowuje swoich studentów do życia i pracy w świecie dynamicznych zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych, gdzie podstawą sprawnego funkcjonowania jest znajomość odpowiednich postaw i zachowań, posiadanie gruntownej interdyscyplinarnej wiedzy, określonych umiejętności zawodowych oraz umiejętności korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych odpowiednich do kierunku studiów i specjalności.

W związku z pojawieniem się okoliczności związanych z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2 w marcu 2020 r. Uczelnia zdecydowała o podjęciu szeregu kompleksowych działań mających na celu utrzymanie dotychczasowej pozycji na rynku i zapewnienie studentom możliwości dalszego studiowania oraz ukończenia studiów przy zachowaniu wysokiej jakości kształcenia poprzez wprowadzenie metod i technik kształcenia na odległość.

W wyniku uwag Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej wizytującej kierunek zarządzanie na Wydziale Studiów Społecznych w Poznaniu w dn. 26-27.03.2022 r. Uczelnia podjęła decyzję o systemowym wprowadzeniu kształcenia

z uwzględnieniem metod i technik kształcenia na odległość, dostosowując się tym samym do współczesnych wymogów funkcjonowania opartych na uwzględnianiu w procesie kształcenia (a w tym głównie w koncepcji i celach kształcenia prowadzonych kierunków studiów) najnowszych osiągnięć i innowacji dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej.

We współpracy z lokalnym środowiskiem społecznym oraz sektorem gospodarki Uczelnia podejmuje działania o charakterze badawczym, edukacyjnym i społecznym. Przeprowadzona analiza SWOT skonfrontowana z analizą sytuacji wyjściowej Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa pozwoliły na określenie pożądanych kierunków rozwoju oraz celów strategicznych Uczelni.

### **3. Wizja Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa**

Wizją Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa jest ciągłe doskonalenie jakości kształcenia, rozwój działalności naukowej oraz rozszerzenie zakresu współpracy, w tym międzynarodowej, usprawnienie struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania jednostek.

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w swojej pracy edukacyjnej i badawczej nie traci z pola widzenia trzech zasadniczych perspektyw:

- aspektu edukacyjnego,
- aspektu społecznego,
- aspektu ekonomicznego.

W ten sposób, przygotowując swoich absolwentów, uwzględnia w praktyce dydaktycznej idee zrównoważonego rozwoju regionu i gospodarki opartej na wiedzy.

W ramach zrównoważonego rozwoju, stara się również podejmować nieustanne działania dostosowawcze do zmieniającej się sytuacji w jej otoczeniu. Rozwój Uczelni oparty będzie na czterech zasadniczych filarach:

- Zasobach personalnych
- Zasobach majątkowych
- Zasobach technicznych
- Zasobach informacyjnych.

Uczelnia ma ambicje umacniać dotychczasową pozycję na rynku edukacyjnym i jednocześnie stopniowo poszerzać jej obszar oddziaływania. Chce się stać liczącą uczelnią niepubliczną, postrzeganą jako innowacyjna, nowoczesnie zarządzana instytucja świadcząca usługi edukacyjne, o międzynarodowych kontaktach w środowisku szkolnictwa wyższego.

Uczelnia dąży do zapewnienia studentom niepełnosprawnym pełnego dostępu do procesu kształcenia poprzez tworzenie odpowiednich warunków studiowania, w tym studiowania wykorzystującego metody i techniki kształcenia na odległość.

### **4. Cele strategiczne**

Sprawną i efektywną organizacją Uczelni powinna doprowadzić do uzyskania, w przeciągu najbliższych pięciu lat, zakładanych przez Uczelnię mierzalnych efektów jej działania:

- 1) wzrostu liczby absolwentów, uzyskujących kwalifikacje do podjęcia aktywności zawodowej,
- 2) wzrostu różnych form kształcenia, w tym wykorzystujących metody i techniki kształcenia na odległość,
- 3) wzrostu liczby i poziomu różnych form działalności naukowej realizowanej w oparciu o różnorodne modele finansowania na wszystkich Wydziałach Uczelni,
- 4) rozszerzenia współpracy, w tym, międzynarodowej oraz lepszego wykorzystania funduszy europejskich, umożliwiających rozwój oraz wzmacniających oba opisane powyżej efekty,
- 5) strategia internacjonalizacji Uczelni odbywa się w kontekście rynkowym, a nie czysto ekonomicznym. Planuje się strefy umiędzynarodowienia: obszar naukowo-badawczy, dydaktyczny, rozwoju projektów grantowych. Proces internacjonalizacji zaplanowany został na ścieżce współpracy z pracodawcami, absolwentami wobec specyfiki rynku międzynarodowego. Internacjonalizacja jest ważnym instrumentem polityki kadrowej w wymiarze dydaktycznym i naukowym. Działania dla umiędzynarodowienia Uczelni będą przebiegały w poszanowaniu uwarunkowań kulturowych. Kluczowym wyzwaniem dla Uczelni jest koordynacja polityki naboru cudzoziemców z celami ekonomicznymi państwa, w tym zwłaszcza z ewolucją rynku pracy,
- 6) zapewnienia studentom bezpiecznego studiowania w obliczu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2,
- 7) zapewnienie wsparcia organizacyjnego, naukowego, psychologicznego i finansowego studentom w obliczu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2,
- 8) zapewnienie studentom możliwości dalszego studiowania oraz ukończenia studiów przy zachowaniu wysokiej jakości kształcenia poprzez wprowadzenie metod i technik kształcenia na odległość na wszystkich poziomach, kierunkach i formach kształcenia w Uczelni w obliczu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2,
- 9) wprowadzenie metod i technik kształcenia na odległość umożliwiających pełną realizację procesu kształcenia w sposób najbardziej zbliżony do stacjonarnych warunków studiowania, a w tym m. in. poprzez zastosowanie narzędzi informatycznych (takich jak np. platforma Eduportal czy MS Teams) dających możliwość pełnego prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz egzaminów i zaliczeń z aktywnym udziałem studentów wynikających nie tylko z pandemii koronawirusa SARS-CoV-2, ale także z dążenia do zapewnienia studentom i osobom prowadzącym zajęcia dydaktyczne możliwości korzystania z najnowszych osiągnięć i innowacji dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- 10) przejście na zdalną obsługę administracyjną studenta i pracownika w obliczu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2 (o ile to możliwe),
- 11) sukcesywne zwiększanie możliwości do pełnego uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych i działalności naukowej dla studentów niepełnosprawnych przez rozwiązania organizacyjne oraz infrastrukturę i bazę dydaktyczną.

W konsekwencji - dla realizacji celów strategicznych - będą zrealizowane zamierzenia pośrednie obejmujące usprawnienia w obszarach głównych dziedzin działalności uczelni oraz rozwój dostępnych w uczelni zasobów.

## **5. Elementy strategii rozwoju**

Cele strategiczne przełożone na szczegółowe cele osiowe przedstawiono w tabeli 2. Obejmują one główne dziedziny działalności Uczelni, tj. kształcenie, badania, współpracę i organizację oraz związane są z rozwojem zasobów Uczelni, tj. ludzkich, majątkowych, technicznych i informacyjnych.

Główne wyniki strategii związane z rozwojem danego zasobu oraz usprawnieniem konkretnej działalności opisane są jako elementy utworzonej macierzy.

Zadania związane z każdym celem oraz spodziewane efekty wynikające z realizacji tych zadań przedstawiono w tabeli 3. Spodziewane efekty realizacji zadań usytuowano w pięcioletniej perspektywie czasowej.



Tabela 2. Elementy strategii rozwoju WSB (2018-2022)

		Osie działań (usprawnienie działalności)			
		KSZTAŁCENIE	NAUKA	WSPÓŁPRACA	ORGANIZACJA
		Wzrost elastyczności procesu i wykorzystanie nowych możliwości kształcenia	Intensyfikacja działalności naukowej	Rozszerzenie zakresu współpracy, w tym międzynarodowej	Usprawnienie struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania jednostek
Osie działań (rozwój zasobów)	ZASOBY PERSONALNE	<b>Rozwój pracownika i studenta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyższa atrakcyjność i jakość kształcenia</li> <li>nowy wydział (m. in. w Jastrzębiu-Zdroju) i nowe kierunki (m. in. psychologia na studiach licencjackich w nowym wydziale i na studiach magisterskich oraz zarządzanie i bezpieczeństwo biznesu w w Wydziałach zamiejscowych) oraz specjalności</li> <li>oferta kształcenia w języku angielskim</li> <li>wprowadzenie metod i technik kształcenia na odległość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzrost aktywności w konkursach na finansowanie projektów badawczych</li> <li>wzrost liczby organizowanych konferencji i seminariów naukowych, planowania badań i publikacji naukowo-badawczych związanych z działalnością Uczelni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>staże i praktyki dla studentów</li> <li>wymiana studentów</li> <li>wymiana kadry</li> <li>staże i szkolenia dla kadry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usprawnienie procedur administracyjnych</li> <li>usprawnienie przepływu informacji</li> <li>klarowne ścieżki rozwoju kadry</li> <li>ocena pracowników</li> <li>wprowadzenie obsługi zdalnej studentów i pracowników</li> <li>rozwiązania organizacyjne dla osób niepełnosprawnych</li> </ul>

	ZASOBY MAJĄTKOWE	<b>Racjonalizacja kosztów działalności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzrost wpływów ze studiów niestacjonarnych</li> <li>wzrost wpływów ze studiów podyplomowych</li> <li>wzrost wpływów z kształcenia ustawicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział wpływów z badań w finansowaniu uczelni</li> <li>wzrost wpływów z działalności konferencyjnej i wydawniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzrost wpływów z programów unijnych</li> <li>udział wpływów z działalności typu konsorcjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiększenie zasobów lokalowych</li> <li>obniżenie kosztocłonności działań</li> </ul>
	ZASOBY TECHNICZNE	<b>Rozwój infrastruktury</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój bazy dydaktycznej</li> <li>rozwój infrastruktury i bazy dydaktycznej w celu dostępności do dla studentów niepełnosprawnych (specjalne pojazdy dla wózków inwalidzkich, windy oraz toalety dla osób niepełnosprawnych; zakupiony będzie sprzęt umożliwiający poruszanie się na terenie Uczelni osobom niepełnosprawnym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój bazy naukowej</li> <li>infrastruktura wydawnictwa i biblioteki, w tym zwiększenie dostępu do zasobów elektronicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój bazy dydaktyczno-badawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój systemu zarządzania Uczelnią</li> </ul>

	ZASOBY INFORMACYJNE	<b>Rozwój wykorzystania narzędzi IT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pełne wdrożenie systemu MAK+</li> <li>• wprowadzenie i wdrożenie Archiwum Prac Dyplomowym (APD) w systemie USOS</li> <li>• rozwój narzędzi informatycznych (takich jak: platforma Eduportal i MS Teams)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie dostępu do bibliotek cyfrowych</li> <li>• zwiększenie wydawnictw cyfrowych</li> <li>• rozwój elektronicznych zasobów wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie możliwości telekonferencyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informatyczny system zarządzania uczelnią</li> <li>• promocja uczelni</li> </ul>
--	---------------------	---	---	---	--	---

Tabela 3. Zadania i efekty strategii rozwoju

Cele osiowe i zadania	Efekty i przewidywany termin
<p><b>Wzrost elastyczności procesu i wykorzystanie nowych możliwości kształcenia</b></p> <p>Opracowanie propozycji programów edukacyjnych dostosowanych do rynku pracy i zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji</p> <p>Utworzenie nowego Wydziału Uczelni w Jastrzębiu-Zdroju</p> <p>Uruchomienie nowych kierunków i specjalności na wszystkich Wydziałach w odniesieniu do wszystkich kierunków kształcenia</p> <p>Przygotowanie oferty programowej w języku obcym</p> <p>Wdrożenie elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych i procesu dyplomowania</p> <p>Całkowite wdrożenie systemu bibliotecznego MAK+</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wielopoziomowy model kształcenia w WSB (2018)</li> <li>- wyższa atrakcyjność i jakość kształcenia (od 2018)</li>   <li>- kształcenie na kierunku psychologia w Jastrzębiu-Zdroju (2018)</li>   <li>- kształcenia na m. in. kierunkach, takich jak: psychologia (studia magisterskie w Poznaniu i licencjackie w nowym Wydziale Nauk Społecznych w Jastrzębiu-Zdroju, zarządzanie w Giżycku, bezpieczeństwo biznesu w Jaworznie i in. (2018-2022)</li> <li>- wzrost wpływów ze studiów niestacjonarnych (2018-2022)</li> <li>- wzrost wpływów ze studiów podyplomowych (2018-2022)</li> <li>- wzrost wpływów z kształcenia ustawicznego (2018-2022)</li>   <li>- kształcenie w języku angielskim na jednej specjalności każdego kierunku studiów (2021)</li> <li>- kursy specjalistyczne w języku angielskim i rosyjskim (2021)</li>   <li>- usprawnienie i podniesienie jakości procesu dyplomowania (2018)</li>   <li>- usprawnienie działalności biblioteki poprzez elektroniczny system biblioteczny (2020)</li> </ul>

<p>Elastyczne połączenie potencjału lokalizacyjnego Uczelni z ofertą kształcenia</p> <p>Usprawnienie systemu zapewnienia jakości kształcenia</p> <p>Wprowadzenie narzędzi informatycznych (takich jak: platforma Eduportal i MS Teams) umożliwiających zastosowanie metod i technik kształcenia na odległość</p> <p>Dążenie do zapewnienia studentom niepełnosprawnym pełnego dostępu do procesu kształcenia poprzez tworzenie odpowiednich warunków studiowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój bazy dydaktycznej (2020)</li> <li>- projakościowa organizacja procesu kształcenia (2018-2022)</li> <li>- zapewnienie wysokiej jakości kadry dydaktycznej (2020)</li> <li>- analiza programów kształcenia i bieżące ich dostosowywanie do potrzeb rynku (na bieżąco)</li> <li>- uruchomienie procesu kształcenia poprzez platformę Eduportal i MS Teams (kwiecień 2020 r.)</li> <li>- sukcesywny rozwój możliwości i funkcjonalności platform/narzędzi do prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz korzystanie w tym aspekcie z innowacji dydaktycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych (2022)</li> <li>- w wytypowanych budynkach Uczelni tworzone będą specjalne podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz windy; dostosowane będą toalety dla osób z niepełnosprawnością; zakupiony będzie sprzęt umożliwiający poruszanie się na terenie Uczelni osobom niepełnosprawnym (2022);</li> </ul>
<p><b>Intensyfikacja działalności naukowej</b></p> <p>Poddanie jednostek naukowych, wybranych struktur i pracowników ocenie parametrycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszczenie Przeglądu Naukowo-Metodycznego na wykazie czasopism punktowanych (w terminie oceny czasopism)</li> <li>- zwiększenie punktacji Przeglądu Naukowo-Metodycznego na wykazie czasopism punktowanych (w wyniku przeprowadzonej oceny)</li> <li>- uzyskanie kategorii B przez wiodącą jednostkę naukową (2021)</li> </ul>

<p>Wzrost aktywności zespołów i pracowników wszystkich Wydziałów w konkursach na finansowanie projektów badawczych</p> <p>Intensyfikacja działalności Wydawnictwa</p> <p>Rozbudowa zasobów technicznych z obszaru działalności naukowej</p> <p>Rozwój elektronicznych zasobów wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt/projekty badawcze finansowane z NCN/NCBiR (202)</li> <li>- rosnący udział wpływów z badań w finansowaniu uczelni (2018-2022)</li> <li>- wzrost liczby wydawanych publikacji (2018-2022)</li> <li>- możliwość rozwoju przez pracowników (2018-2022)</li> <li>- systematyczne powiększanie zasobów bibliotecznych (2018-2022)</li> <li>- dostęp elektroniczny do zasobów i możliwość ich wypożyczenia za pomocą systemu MAK+ (2020)</li> <li>- nowoczesne instrumenty wydawnicze (2021)</li> <li>- zwiększenie dostępności do elektronicznych zasobów wiedzy (czerwiec-grudzień 2020)</li> </ul>
<p><b>Rozszerzenie zakresu współpracy, w tym międzynarodowej</b></p> <p>Rozwój „mobilności” pracowników i studentów</p> <p>Rozwój kooperacji międzyuczelnianej</p> <p>Transfer wiedzy i promocja innowacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- staże/praktyki zagraniczne dla studentów (2019)</li> <li>- wymiana międzynarodowa studentów (2018-2022)</li> <li>- wymiana międzyuczelniana i międzynarodowa kadry (2018-2022)</li> <li>- staże dla kadry (2018-2022)</li> <li>- programy partnerstwa (2021)</li> <li>- utworzenie konsorcjum (2022)</li> <li>- badawcze projekty aplikacyjne - o zastosowaniu użytkowym na zamówienie środowisk gospodarczych (2022)</li> <li>- partnerstwo, konsorcjum ze środowiskiem biznesowym (2020)</li> </ul>

<p><b>Usprawnienie struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania jednostek</b></p> <p>Optymalizacja struktury organizacyjnej Uczelni</p> <p>Kompleksowa ewidencja zasobów i procedur ich utrzymania i rozwoju</p> <p>Optymalizacja systemu zarządzania Uczelnią</p> <p>Zapewnienie wsparcia organizacyjnego, naukowego, psychologicznego i finansowego studentom</p> <p>Optymalizacja przepływu informacji i obsługi administracyjnej</p> <p>Zapewnienie wsparcia i pełnego dostępu do procesu kształcenia dla osób niepełnosprawnych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unifikacja jednostek administracyjnych i zespołów wspomagających funkcjonowanie Uczelni (2019)</li> <li>- usprawnienie procedur administracyjnych (2019)</li> <li>- obniżenie kosztochłonności działań (2020),</li> <li>- usprawnienie przepływu informacji (2019)</li> <li>- opracowanie ścieżek rozwoju kadry (2019)</li> <li>- powiększenie zasobów lokalowych (2021)</li> <li>- informatyczny system zarządzania uczelnią (2022)</li> <li>- powołanie Zespołu Pomocy Kryzysowej (marzec 2020)</li> <li>- wprowadzenie zdalnej obsługi administracyjnej pracowników i studentów (kwiecień 2020)</li> <li>- zwiększenie roli i wzmocnienie autorytetu Biura ds. osób niepełnosprawnych;</li> </ul>

## 6. Wdrażanie strategii rozwoju

- 1) Po przyjęciu tak sformułowanej strategii rozwoju Uczelni, nastąpią kolejne etapy prac. Obejmą one:
  - a. sformułowanie komplementarnych do strategii rozwoju Uczelni strategii rozwoju podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni - programów rozwoju Wydziałów Uczelni;
  - b. identyfikację koniecznych dla rozwoju WSB priorytetowych obszarów badawczych, których rozwijanie korespondować będzie z priorytetami w zakresie kierunków i specjalności studiów;
  - c. wyznaczenie wskaźników oceny realizacji zadań oraz zasad monitoringu ich realizacji w czasie.
- 2) We wdrażaniu strategii WSB uczestniczyć będzie cała społeczność Uczelni. Szczególna rola i zadania przypadną władzom jednoosobowym i kolegialnym.
- 3) Za określenie zasad i programu realizacji Strategii, proces monitorowania oraz okresową weryfikację jej zapisów będzie odpowiedzialna jednostka realizująca zadania związane z audytem wewnętrznym.
- 4) W ramach wdrażania i realizacji Strategii Uczelni wdrażane będą również strategie rozwoju podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni.

Sztuka zarządzania Uczelnią wymaga aktualizacji strategii co kilka lat lub w miarę zmiany warunków zewnętrznych. Przyjmując niezmienność misji, zakłada się cykliczne uaktualnienia strategii.