

**WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA
z siedzibą w Poznaniu**

**A K C E P T U J Ę
D Z I E K A N**



.....
(pieczęć data i podpis)

SYLABUS PRZEDMIOTU:

Nazwa przedmiotu:	Interwencja psychologiczna w sytuacji kryzysowej											
Kod przedmiotu:	C.3											
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:												
Osoby prowadzące zajęcia:												
Wydział:	Nauk Społecznych w Giżycku											
Kierunek:	Psychologia											
Poziom kształcenia:	Studia I stopnia											
Specjalność:	Psychologia służb mundurowych											
Semestr realizacji przedmiotu:	VI											
Przedmioty wprowadzające:	Osobowość Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia											
Wymagania wstępne:	Znajomość podstawowych zagadnień z przedmiotów wprowadzających											
Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Rodzaje / forma zajęć											
	Stacjonarne						Niestacjonarne					
	BK						BK					
	W	C		K	N	Σ	W	C		K	N	Σ
semestr nr VI	S	T	-	-	-	8	6	6	15	40	75	
	-	-	-	-	-	-	8	6	6	15	40	75
Oznaczenie rodzaju zajęć:	BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem											
Oznaczenie form zajęć:	W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T – z możliwością realizacji poza salą, w miejscach służących nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych), K - egzaminy, instruktaże, konsultacje, narady, seminaria, zaliczenia, itp.											

Efekty uczenia się:	Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK¹	Sposób weryfikacji efektów kształcenia (forma zaliczeń)
Wiedza²:		
1 Zna podstawowe uwarunkowania pomocy i interwencji psychologicznej w sytuacji kryzysu, rodzajów i skutków sytuacji kryzysowych, szczególnie w odniesieniu do służby mundurowych	S_W02	Zaliczenie ustne obejmujące zadania i zagadnienia teoretyczne
2 Ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych	S_W04	Zaliczenie ustne

¹ EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

² W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

	zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych sytuacjach kryzysowych		obejmujące zadania i zagadnienia teoretyczne	
Umiejętności:				
1	Potrafi rozróżniać rodzaje sytuacji konfliktowych i kryzysowych oraz przewidywać ich skutki, szczególnie w aspekcie psychologicznym w odniesieniu do służby i działań w sytuacji zagrożenia życia	S_U02	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	
2	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz zastosowania działań zapewniających pomoc psychologiczną, szczególnie w kontekście działań służb, stresu oraz sytuacji kryzysowych; potrafi rozwiązywać konkretne problemy natury psychologicznej, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	S_U10	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	
3	Potrafi analizować szczegółowe aspekty interwencji psychologicznej w sytuacji kryzysu, stresu oraz zagrożenia	S_U15	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	
4	Potrafi asystować i pomagać we wszystkich działaniach związanych z różnymi stanowiskami powiązаныmi z psychologią służb mundurowych	S_U19	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	
Kompetencje społeczne:				
1	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności dających możliwość kontroli warunków psychospołecznych w służbach mundurowych. Zna zagrożenia psychospołeczne wynikające ze służby, dzięki czemu może skutecznie chronić przed ich szkodliwym wpływem wdrażając odpowiednie procedury postępowania w określonych sytuacjach	S_K02	Udział w dyskusji na zajęciach i konsultacjach	
2	Jest przygotowany do pracy w grupie oraz do zarządzania grupą w kontekście zadań powiązanych z psychologią służb mundurowych, także podczas realizacji projektów społecznych, informacyjnych	S_K06	Udział w dyskusji na zajęciach i konsultacjach	
Metody dydaktyczne:		Wykład		
		Ćwiczenia		
		Prezentacja na zadany przez prowadzącego temat		
Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)				Liczba godzin
				S N
Wykłady:				
1	Wykład 1: Psychologia a kryzys Zagadnienia: psychologiczne aspekty funkcjonowania w sytuacji kryzysu sytuacyjnego, rozwojowego, egzystencjalnego czy środowiskowego	-	2	
2	Wykład 2: Kryzys sytuacyjny Zagadnienia: zawężenie świadomości i motoryki, poczucie bezradności, napięcia, niepokoju, dezorganizacja zachowania, zakłócenie procesów poznawczych, dolegliwości somatyczne i wegetatywne.	-	2	
3	Wykład 3: Kryzys rozwojowy związany ze zmianą sytuacji życiowej	-	2	
4	Wykład 4: Programy interwencji kryzysowych od lat sześćdziesiątych do dziś	-	2	
RAZEM			-	8

Ćwiczenia praktyczne:			
Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):			
1	Ćwiczenie 1: Analiza sytuacji powodującej kryzys	-	2
2	Ćwiczenie 2: Rozpoznanie strategii i działań, które podejmowane były przez osobę w kryzysie	-	2
3	Ćwiczenie 4: Dyspozycyjność Zagadnienia: Obecność interwenta w miejscu zdarzenia to okoliczność gwarantująca nawiązanie współpracy interdyscyplinarnej, poznanie uwarunkowań kryzysu, przebiegu dotychczasowych działań, zasobów otoczenia, co nie tylko zwiększa efektywność interwencji, ale też działa prewencyjnie.	-	2
Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)³			
Opis zajęć realizowanych w terenie: etapy interwencji Miejsce odbywania się zajęć w terenie: miejsca umożliwiające realizację tematu Warunki zaliczenia: sprawozdanie		-	6
RAZEM		-	12
Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem			
Forma kształcenia (np. projekt, e-learning, badania terenowe): praca/projekt Liczba godzin: przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem Założenia: pogłębienie wiedzy z wybranego tematu omawianego na wykładach/ćwiczeniach; ćwiczenie umiejętności samodzielnego opracowywania zadanych zagadnień. Warunki zaliczenia: przygotowanie projektu-prezentacji na jeden z wybranych (wcześniej uzgodnionych z prowadzącym zajęcia) tematów poruszanych na wykładach/ćwiczeniach.		-	24
Forma zaliczenia przedmiotu: (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną)	Zaliczenie z oceną		
Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)			
Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)			
Nr efektu uczenia się⁴	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)⁵	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
Wiedza:			
1	Zaliczenie ustne obejmujące zadania i zagadnienia teoretyczne	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Zagadnienia i pytania Lista ocen
2	Zaliczenie ustne obejmujące zadania i zagadnienia teoretyczne	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Zagadnienia i pytania Lista ocen
Umiejętności:			

³ Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

⁴ Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

⁵ Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

1	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Kolokwium Zagadnienia i pytania Lista ocen
2	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Kolokwium Zagadnienia i pytania Lista ocen
3	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Kolokwium Zagadnienia i pytania Lista ocen
4	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia, praktyczne zaliczenie ćwiczeń	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Kolokwium Zagadnienia i pytania Lista ocen
Kompetencje społeczne:			
1	Udział w dyskusji na zajęciach i konsultacjach	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Lista ocen
2	Udział w dyskusji na zajęciach i konsultacjach	Indywidualnie określone przez prowadzącego	Lista ocen
Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:		<ul style="list-style-type: none"> • Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu. • Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale. • W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y. • Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej 	
Literatura:			
Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece wydziału):			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bargiel-Matusiewicz K., <i>Negocjacje i mediacje</i>, Warszawa 2010. 2. Cenker E. <i>Negocjacje</i>, Poznań 2002. 3. Deutsch M., Coleman P. (red.), <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i>, Kraków 2005. 4. Gmurzyńska E., Morek R. (red.), <i>Mediacje. Teoria i praktyka</i>, Warszawa 2009. 5. Lipczyński A., <i>Psychologiczne interwencje w sytuacjach kryzysowych</i>, Warszawa 2007. 6. Moore Ch., <i>Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i>, Warszawa 2009 7. Okun B., <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i>, Warszawa 2002. 			
Uzupełniająca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, Gdańsk 1994. 			

2. Dąbrowski P., *Praktyczna teoria negocjacji*, Warszawa 1991.
3. Domachowski W., *Przewodnik po psychologii społecznej*, Warszawa 2000.
4. Nierenberg G., *Sztuka negocjacji*, Warszawa 1999.
5. Rękas A. (red.), *Czy tylko sąd rozstrzygnie o sporze? Mediacje i sądownictwo polubowne*, Warszawa 2010

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy studenta:	Obciążenie studenta [liczba godzin]	
	S	N
udział w wykładach	-	8
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)	-	6
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T)	-	6
realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem ⁶ (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	24
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	16
konsultacje, instruktaże, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia	-	15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	-	75
Punkty ECTS za przedmiot:	-	3
Uwagi:		

Podpis wykładowcy:

Data złożenia sylabusu:

⁶ Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna równać się 100%.