

**WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA**  
z siedzibą w Poznaniu



**AKCEPTUJĘ**  
DZIEKAN

.....  
(pieczęć data i podpis)

**SYLABUS PRZEDMIOTU:**

<b>Nazwa przedmiotu:</b>	<b>Emocje i motywacja</b>											
<b>Kod przedmiotu:</b>	B.1											
<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	Dr Krzysztof KOLECKI											
<b>Osoby prowadzące zajęcia:</b>	Dr Krzysztof KOLECKI Mgr Sandra NIEDZIELSKA											
<b>Wydział:</b>	Nauk Społecznych w Giżycku											
<b>Kierunek:</b>	Psychologia											
<b>Poziom kształcenia:</b>	Studia I stopnia											
<b>Specjalność:</b>	Nie dotyczy											
<b>Semestr realizacji przedmiotu:</b>	3											
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>	Osobowość											
	Procesy poznawcze											
<b>Wymagania wstępne:</b>	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów wprowadzających, podstawowe kompetencje społeczne oraz umiejętności: rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów; wykorzystywania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacji; komunikowania się w języku ojczystym zarówno w mowie i w piśmie; umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz umiejętności pracy zespołowej.											
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Rodzaje / forma zajęć</b>											
	<b>Stacjonarne</b>						<b>Niestacjonarne</b>					
	<b>BK</b>						<b>BK</b>					
semestr nr 3	W	C		K	N	Σ	W	C		K	N	Σ
		S	T					S	T			
	-	-	-	-	-	-	20	14	18	23	75	150
<b>Oznaczenie rodzaju zajęć:</b> BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem												
<b>Oznaczenie form zajęć:</b> W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - z możliwością realizacji poza salą, w miejscach służących nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych), K - zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, porad, zaliczeń, itp.												

<b>Efekty uczenia się:</b>	<b>Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK<sup>1</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)</b>
----------------------------	--	--

<sup>1</sup> EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

Wiedza <sup>2</sup> :				
1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, zwłaszcza jego czynności emocjonalnych i motywacyjnych	K_W10	Egzamin pisemny, przygotowywanie projektu	
2	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą roli emocji w procesie komunikowania społecznego i interpersonalnego	K_W12	Egzamin pisemny, przygotowywanie projektu	
3	Zna mechanizmy zachowań oraz reakcji emocjonalnych, zarówno u dzieci, jak i osób dorosłych	K_W14	Egzamin pisemny, przygotowywanie projektu	
Umiejętności:				
1	wykorzystuje, w mowie i piśmie, podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii emocji i motywacji w celu analizowania i interpretowania ludzkich zachowań oraz problemów i zaburzeń psychicznych	K_U06	Aktywność na zajęciach, praca w grupie, rozwiązywanie zadań problemowych, udział w konsultacjach, dyskusja	
2	diagnozuje i prognozuje różne stany emocjonalne człowieka oraz motywy jego zachowań	K_U16	Aktywność na zajęciach, praca w grupie, rozwiązywanie zadań problemowych, udział w konsultacjach, dyskusja	
3	Potrafi analizować działania psychologiczne, proponuje rozwiązania konkretnych problemów psychologicznych i prognozuje skutki planowanych działań	K_U18	Aktywność na zajęciach, praca w grupie, rozwiązywanie zadań problemowych, udział w konsultacjach, dyskusja	
Kompetencje społeczne:				
1	Jest gotów do przekazywania własne poglądy, umie się zachować w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, przejawia wdraża rozwiązania uzgodnionych zmian	K_K03	Aktywność na zajęciach, udział w konsultacjach i dyskusji, prezentowanie właściwej postawy	
2	Jest gotów do pracy w zespole pełniąc w nim różne role, posiada kompetencje diagnostyczne i analityczne potrzebne do właściwego postępowania w procesie interwencji psychologicznej	K_K05	Aktywność na zajęciach, udział w konsultacjach i dyskusji, prezentowanie właściwej postawy	
<b>Metody dydaktyczne:</b>	wykład problemowo- programowy; case study, pokaz, dyskusja			
	praca w grupach, dyskusja panelowa, zadania dydaktyczne/problemowe, metody problemowe, zajęcia terenowe			
	Zajęcia bez bezpośredniego udziału nauczyciela: praca zespołowa			
	Konsultacje			
Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)			Liczba godzin	
			S	N
<b>Wykłady:</b>				
1	Wykład 1: <b>Podstawowe informacje o emocjach</b> Zagadnienia: czym są emocje, jak odróżnić rozmaite emocje, co wzbudza emocje, funkcje emocji, emocje a inne zjawiska afektywne.	-	2	
2	Wykład 2: <b>Ewolucyjno-psychologiczna teoria emocji</b> Zagadnienia: Przypadek i selekcja naturalna, problemy adaptacyjne	-	3	
3	Wykład 3: <b>Ekspresja emocji</b> Zagadnienia: Stereotypy i reguły ekspresji, skale samopisu, werbalizacja emocji, mimika i zachowania niewerbalne, specyficzność kulturowa, etiologia różnic płciowych	-	4	

<sup>2</sup> W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

4	Wykład 4: <b>Serce i rozum. Pozytywny afekt a decyzje, emocje i pamięć, inteligencja emocjonalna</b>	-	3
5	Wykład 5: <b>Pojęcie motywacji</b> Zagadnienia: podstawowe podejścia dotyczące motywacji: etologiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, systemowe; instynkt, popęd, potrzeba; motywacja homeostatyczna	-	4
6	Wykład 6: <b>Różnice indywidualne w rozwoju emocjonalności.</b> Zagadnienia: Rozwój doświadczeń, wpływy rodzicielskie, style przywiązania	-	4
<b>RAZEM:</b>		-	20
<b>Ćwiczenia:</b>			
<b>Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):</b>			
1	Ćwiczenie 1: <b>Emocje dla zdrowia</b> Zagadnienia: Emocje a choroby somatyczne, rola emocji w procesie chorobowym, modele przyczynowości bezpośredniej, funkcje emocji jako wskaźnika, emocje a odporność, dobrostan emocjonalny	-	4
2	Ćwiczenie 2: <b>Pojęcia związane z funkcjonowaniem emocjonalnym</b> Zagadnienia: nastrój, afekt, epizod emocjonalny, uczucie, sentyment, analiza przypadków	-	4
3	Ćwiczenie 3: <b>Właściwości stanów emocjonalnych</b> Zagadnienia: Reakcje emocjonalne a kultura; neurobiologia reakcji strachu; związki między stanami emocjonalnymi a sferą poznawczą, analiza przypadków	-	4
4	Ćwiczenie 4: <b>Motywacja w relacjach społecznych. Zajęcia terenowe z psychologiem</b> Zagadnienia: altruizm, empatia, egoizm, agresja; motywacja własnej skuteczności; motywacja poznawcza, analiza przypadków	-	2
<b>Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)<sup>3</sup></b>			
Opis zajęć realizowanych w terenie: <b>Ekspresja emocji. Zajęcia terenowe z psychologiem.</b> Funkcja stanów emocjonalnych; regulacja emocji, stres i radzenie sobie; inteligencja emocjonalna, analiza przypadków Miejsce odbywania się zajęć w terenie: poradnia, przychodnia, inne miejsce umożliwiające realizację i osiągnięcie efektów uczenia się Warunki zaliczenia: sprawozdanie		-	18
<b>RAZEM:</b>		-	32
<b>Opis godzin zajęć w formie: konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia (godziny K)</b>			
Forma realizacji zajęć Egzamin – 2 h - w terminie określonym w sesji Studenci w grupach wraz z wykładowcą przygotowują się do udziału w zajęciach terenowych. Omawiają ich planowany przebieg, postawione cele i zadania. Przygotowują się do rozmowy/wywiadu z psychologiem i do wizyty w wybranej placówce. Po odbytych zajęciach grupy studenckie przedstawiają wykładowcy i omawiają sprawozdanie z przebiegu zajęć terenowych. Przedstawiają praktyczne wnioski wynikające z przeprowadzonych zajęć. Studenci uczestniczą w konsultacjach dotyczących przygotowania prac pisemnych na zaliczenie zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu		-	23
<b>Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem</b>			
Forma kształcenia: praca zespołowa Liczba godzin: przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem Założenia: indywidualny projekt w oparciu o analizę przypadków oraz o badania terenowe w wybranej placówce. Temat projektu: „Emocje i motywacja jako czynniki kształtujące codzienne życie człowieka”. Warunki zaliczenia: dostarczenie dokumentacji związanej z realizacją zleconych zadań/pracy przez studenta w wyznaczonym przez prowadzącego terminie		-	45
<b>Forma zaliczenia przedmiotu:</b> (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) <sup>4</sup>		<b>Egzamin pisemny</b>	

<sup>3</sup> Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)			
Egzamin (wykład)			
Nr efektu uczenia się <sup>5</sup>	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń) <sup>6</sup>	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
<b>Wiedza:</b>			
1	Egzamin pisemny	<p><b>Ocena celująca:</b> wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> –wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> –wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> –wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> –niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	arkusze egzaminacyjne z uzasadnieniem oceny
2	Egzamin pisemny	<p><b>Ocena celująca:</b> wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> –wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> –wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> –wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> –niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	arkusze egzaminacyjne z uzasadnieniem oceny
3	Egzamin pisemny	<p><b>Ocena celująca:</b> wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p>	arkusze egzaminacyjne z uzasadnieniem oceny

<sup>4</sup> W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

<sup>5</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>6</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.

		<p><b>Ocena bardzo dobra</b> –wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> –wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> –wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> –niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)			
Nr efektu uczenia się <sup>7</sup>	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń) <sup>8</sup>	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
Wiedza:			
1	przygotowywanie projektu	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt- wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym</p>	listy aktywności projekt

<sup>7</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>8</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

		<p>poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	przygotowywanie projektu	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt- wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez</p>	listy aktywności projekt

		<p>prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
3	przygotowywanie projektu	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt- wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne</p>	listy aktywności projekt

		<p>wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
<b>Umiejętności:</b>			
<b>1</b>	<p>Aktywność na zajęciach, praca w grupie, rozwiązywanie zadań problemowych, udział w konsultacjach, dyskusja</p>	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak</p>	<p><b>listy aktywności projekt</b></p>



		<p>regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	<p>Aktywność na zajęciach, praca w grupie, rozwiązywanie zadań problemowych, udział w konsultacjach, dyskusja</p>	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt -</p>	<p><b>listy aktywności projekt</b></p>

		niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.	
<b>3</b>	Aktywność na zajęciach, praca w grupie, rozwiązywanie zadań problemowych, udział w konsultacjach, dyskusja	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	<b>listy aktywności</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>			
<b>1</b>	Aktywność na zajęciach, udział w konsultacjach i	<b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania	<b>listy aktywności</b>

	<p>dyskusji, prezentowanie właściwej postawy</p>	<p>grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt- wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	<p>Aktywność na zajęciach, udział w konsultacjach i dyskusji, prezentowanie właściwej postawy</p>	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt - wiedza na temat emocji i motywacji wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na</p>	<p><b>listy aktywności</b></p>

		<p>wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej emocji i motywacji</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości wiedzy o emocjach i motywacji</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, projekt - niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
--	--	---	--

<b>Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu.</li> <li>• Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale.</li> <li>• W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y.</li> <li>• Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej</li> </ul>
--	--

#### Literatura:

Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece wydziału):

1. Strelau J., Doliński D., Psychologia akademicki, t. 2, Gdańsk 2018
2. Kalat J., Biologiczne podstawy zachowań, Warszawa 2006
3. Juńczyk T., Schemat emocjonalny przywiązania a procesy przetwarzania emocji, WSB, 2015
4. Ferro A., Unikanie emocji, przeżywanie emocji, Warszawa 2018
5. Augustynek A., Psychopatologia człowieka dorosłego, Warszawa 2015
6. Piasecka B., Agresja - perspektywa psychoterapeutów, Kraków 2017
7. Zimbardo P. G., Gerring R. J., Psychologia i życie, Warszawa 2016
8. Oleś P. K., Wprowadzenie do psychologii osobowości, Warszawa 2016
9. Crisp Richard J., Turner Rhiannon N., Psychologia społeczna, Warszawa, 2015
10. Colbert Don, Zabójcze emocje, Wyd. 2010
11. Nieckarz Zdzisław, Psychologia motywacji w organizacji, Difin SA 2011
12. Aronson Elliot, Człowiek istota społeczna, PWN 2012
13. Błaszczak W. Doliński D., Dynamika emocji, Wyd. PWN 2011
14. Jenkins Jennifer M., Dacher Keltner, Keith Oatley, Zrozumieć emocje, Warszawa 2021
15. Zimbardo P., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1, Wyd. PWN, Warszawa 2017

Uzupełniająca:

1. Franken R.E., Psychologia motywacji, Gdańsk 2005
2. Rheinberg F., Psychologia motywacji, Kraków 2006
3. Nieckarz Z., Psychologia motywacji w organizacji. Warszawa 2011
4. Pietrak K. A., Motywacja a mundur. Motywowanie oraz motywacje życiowe żołnierzy i policjantów w Polsce. Toruń 2012

Zalecana literatura dostępna jest również w polskich bazach e-czasopism i e-książek takich jak [libra.ibuk.pl](http://libra.ibuk.pl), [epnp.pl](http://epnp.pl), [depot.ceon.pl](http://depot.ceon.pl), [isip.sejm.gov.pl](http://isip.sejm.gov.pl), [journals.bg.agh.edu.pl](http://journals.bg.agh.edu.pl), [otworzksiazke.pl](http://otworzksiazke.pl), [polona.pl](http://polona.pl), [google scholar](http://google.scholar), zasoby WBN oraz w bazach archiwalnych czasopism specjalistycznych udostępnianych w Internecie. Elektroniczną wersję materiałów dydaktycznych z wykładów i ćwiczeń, instrukcje i objaśnienia do zadań prowadzący mogą umieszczać na uczelnianej platformie e-learning ([e-learning.wsb.net.pl](http://e-learning.wsb.net.pl)).

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy studenta:	Obciążenie studenta [liczba godzin]	
	S	N
udział w wykładach	-	20
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)	-	14
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T)	-	18

realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem <sup>9</sup> (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	45
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	30
zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, porad, zaliczeń, itp.	-	23
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	-	150
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>	-	<b>6</b>
<b>Uwagi:</b>		

<sup>9</sup> Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.