

**WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA**  
z siedzibą w Poznaniu

**AKCEPTUJĘ**  
DZIEKAN



.....  
(pieczęć data i podpis)

**SYLABUS PRZEDMIOTU:**

<b>Nazwa przedmiotu:</b>	<b>Psychometria</b>											
<b>Kod przedmiotu:</b>	B.17											
<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	dr hab. Ewa MISTERSKA											
<b>Osoby prowadzące zajęcia:</b>	dr hab. Ewa MISTERSKA mgr Bogusława SAIK											
<b>Wydział:</b>	Nauk Społecznych w Giżycku											
<b>Kierunek:</b>	Psychologia											
<b>Poziom kształcenia:</b>	Studia I stopnia											
<b>Specjalność:</b>	Nie dotyczy											
<b>Semestr realizacji przedmiotu:</b>	5											
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>	Metodologia badań psychologicznych i statystyki Technologia pracy umysłowej											
<b>Wymagania wstępne:</b>	Student powinien posiadać ogólną wiedzę z przedmiotów wprowadzających, podstawowe kompetencje społeczne oraz umiejętności: rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów; wykorzystywania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacji; komunikowania się w języku ojczystym zarówno w mowie i w piśmie; umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz umiejętności pracy zespołowej.											
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Rodzaje / forma zajęć</b>											
	<b>Stacjonarne</b>						<b>Niestacjonarne</b>					
	BK						BK					
semestr nr 5	W	C		K	N	Σ	W	C		K	N	Σ
		S	T					S	T			
	-	-	-	-	-	-	8	6	6	15	40	75
<b>Oznaczenie rodzaju zajęć:</b> BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem												
<b>Oznaczenie form zajęć:</b> W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - realizowane w terenie), K- egzaminy, instruktarze, konsultacje, narady, seminaria, zaliczenia, itp.												

<b>Efekty uczenia się:</b>		<b>Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK<sup>1</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)</b>
<b>Wiedza<sup>2</sup>:</b>			
1	Dysponuje praktyczną wiedzę na temat poznania naukowego, wykonywania typowych zadań, norm i	K_W01	Egzamin pisemny, test

<sup>1</sup> EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

<sup>2</sup> W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

	procedur stosowanych w psychologii. Metodyki wykonywania typowych zadań, norm i procedur stosowanych w psychologii		
2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyczno-prawnych uwarunkowań badań naukowych i diagnostycznych w psychologii.	K_W15	Zaliczenie pisemne, kolokwium
<b>Umiejętności:</b>			
1	Posiada umiejętności umożliwiające konstruowanie i prowadzenie badań empirycznych w zakresie psychologii oraz analizę i interpretację uzyskanych wyników; potrafi sformułować wnioski, zaprezentować wyniki i wskazać dalsze kierunki badań.	K_U03	Zaliczenie ćwiczeń, aktywność, odpowiedzi ustne, e-learning
2	Potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności psychologicznej	K_U05	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata
3	Stosuje różnorodne techniki, narzędzia i aparatury badawcze oraz metody, procedury do realizacji zadań z zakresu psychometrii	K_U02	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata
4	Wykorzystuje praktyczne umiejętności do przygotowania wystąpień ustnych i prac pisemnych; umie przedstawić swoje stanowisko w języku polskim i języku obcym, wykorzystując teoretyczne ujęcia w psychologii.	K_U06	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata
5	Asystuje i pomaga we wszystkich działaniach związanych z prowadzeniem badań psychometrycznych	K_U09	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata
6	Potrafi wykorzystać praktyczną umiejętność zbierania danych oraz przygotować i ocenić dokumentację powiązaną z praktyką i działalnością psychologiczną, uwzględniając obowiązujące normy	K_U19	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata
<b>Kompetencje społeczne:</b>			
1	Jest gotów do profesjonalnego wykonywania obowiązków zawodowych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, dbając o dorobek i tradycje zawodu	K_K07	Konsultacje, stosowna postawa
2	Ocenia krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględnia opinie ekspertów, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01	Konsultacje, stosowna postawa
<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wykład problemowo- programowy, pokaz		
	Ćwiczenia: praca w grupach, dyskusja (np. debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne), zadania dydaktyczne/problemowe, metody problemowe		
	Zajęcia bez bezpośredniego udziału nauczyciela: e-learning		
	Konsultacje		
<b>Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)</b>			<b>Liczba godzin</b>
			<b>S</b>
			<b>N</b>
<b>Wykłady:</b>			
1	Wykład 1: <b>Test psychologiczny jako narzędzie pozyskiwania danych ilościowych będących podstawą diagnozy psychologicznej</b> Zagadnienia: problem obiektywności testu, standaryzacji, trafności, rzetelności i normalizacji, schemat wnioskowania psychometrycznego, pojęcie wyniku prawdziwego, wyniku otrzymanego i błędu pomiaru, pojęcie testów równoległych.	-	1

2	<p><b>Wykład 2: Wiarygodność testów. Trafność testu</b></p> <p>Zagadnienia: estymowanie rzetelności jako wiarygodności, stabilności bezwzględnej, stabilności względnej, równoważności między testowej i międzypółkowej, zgodności wewnętrznej; zastosowanie analizy wariancji w szacowaniu dobroci testu, etyka w badaniach.</p> <p>Aspekty trafności, m.in. treściowy, kryterialny (trafność diagnostyczna i prognostyczna), oparte na innych źródłach danych walidacyjnych, sposoby pojmowania trafności teoretycznej: tradycyjny i współczesny</p>	-	1
3	<p><b>Wykład 3: Norma. Pojęcie normy statystycznej, typy skal standardowych</b></p> <p>Zagadnienia: skale oparte na rozkładzie prostokątnym a skale oparte na rozkładzie normalnym, konstrukcja skal standardowych, procedura normalizacji rozkładu wyników surowych, zasady zbierania danych normalizacyjnych, normy ogólne a normy lokalne.</p>	-	2
4	<p><b>Wykład 4: Item Response Theory. Adaptacja kulturowa testów.</b></p> <p>Zagadnienia: Paradygmat dla projektu, analizy i obliczania wyników testowych. Testy psychologiczne sformułowane warunkach innej kultury a adaptacja kulturowa, konteksty adaptacji kulturowej</p>	-	2
5	<p><b>Wykład 5: Kontrowersje wokół mierzenia inteligencji. Analiza czynnikowa a psychometria.</b></p> <p>Zagadnienia: Testowe badanie inteligencji; wpływ przyjętej teorii na ostateczny kształt narzędzia mierzącego inteligencję, rodzaje testów inteligencji; typy zadań testowych i przykładowe narzędzia służące do pomiaru inteligencji i zdolności, korzyści, ograniczenia i specyficzne problemy związane z diagnozą możliwości intelektualnych, w ujęciu: statystycznym (diagnoza testowa), modelowym (diagnoza jakościowa) oraz ipsatywnym (diagnoza profilowa), czynniki zakłócające pomiar testami zdolności. Budowanie wskaźników za pomocą analizy czynnikowej.</p>	-	2
RAZEM:		-	8
<b>Ćwiczenia praktyczne:</b>			
<b>Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):</b>			
1	<p><b>Ćwiczenie 1: Kwestionariusz psychologiczny i test psychologiczny. Klasyczna teoria testów.</b></p> <p>Kwestionariusz psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: NEO-FFI Test psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: WAIS i Test Ravena Klasyfikacja Teoria Testów Gulliksen'a i jej odmiana statystyczna w wersji Lorda i Novick'a, założenia KTT w aspekcie ogólnej teorii pomiaru, podejścia nieklasyczne i ich ograniczenia.</p>	-	1
2	<p><b>Ćwiczenie 2: Pojęcie normy statystycznej. Typy skal standardowych</b></p> <p>Skale oparte na rozkładzie prostokątnym a skale oparte na rozkładzie normalnym, konstrukcja skal standardowych, procedura normalizacji rozkładu wyników surowych, zasady zbierania danych normalizacyjnych</p>	-	1
3	<p><b>Ćwiczenie 3: Wiarygodność testów i trafność testu</b></p> <p>Rzetelność – standardowy błąd pomiaru (konstruowanie przedziałów ufności do porównywania wyników dwóch osób w tym samym teście lub dwóch wyników jednej osoby w podtestach danego testu, etyka w badaniach.</p> <p>Trafność jako miara dobroci testu, metody obliczania współczynników trafności i ich interpretacje, stronniczość testu i pozycji testowych</p>	-	2
4	<p><b>Ćwiczenie 4: Konstruowanie narzędzi</b></p> <p>Zagadnienia: Podstawowe etapy konstruowania narzędzi pomiarowych, zasady tworzenia i doboru pozycji testowych dla różnego rodzaju testów, testy budowane w sposób racjonalny i empiryczny. Zasady korzystania z podręczników testowych oraz standardy i problemy etyczne związane ze stosowaniem testów.</p>	-	2
<b>Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)<sup>3</sup></b>			
Opis zajęć realizowanych w terenie: przeprowadzenie badań w oparciu o test psychometryczny, opracowanie wyników badań		-	6
Miejsce odbywania się zajęć w terenie: miejsce pozwalające na realizację przedmiotu			
Warunki zaliczenia: dostarczenie dokumentacji związanej z realizacją zleconych zadań w			

<sup>3</sup> Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

wyznaczonym przez wykładowcę terminie			
		RAZEM:	- 12
<b>Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem</b>			
<p>Forma kształcenia: e-learning</p> <p>Liczba godzin: przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem</p> <p>Założenia: zapoznanie się z materiałami umieszczonymi na platformie dotyczącymi zagadnień z wybranych tematów (testy psychologiczne, metody pomiaru, itd.), a następnie udzielenie odpowiedzi na pytania pojawiające w materiałach w ramach platformy oraz przygotowanie analizy wyników.</p> <p>Warunki zaliczenia: dostarczenie dokumentacji związanej z realizacją zleconych zadań/pracy przez studenta w wyznaczonym przez prowadzącego terminie</p>		-	25
<b>Forma zaliczenia przedmiotu:</b> (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) <sup>4</sup>		<b>Egzamin pisemny</b>	
<b>Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)</b>			
<b>Egzamin (wykład)</b>			
<b>Nr efektu uczenia się<sup>5</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)<sup>6</sup></b>	<b>Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))</b>	<b>Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału</b>
<b>Wiedza:</b>			
<b>1</b>	Egzamin pisemny	egzamin pisemny / test - 10 pytań, odpowiedzi testowe: prawda/fałsz sposób oceny testu: 100% – ocena 6,0 90-99% – ocena 5,0 85-89% – ocena 4,5 75-84% – ocena 4,0 65-74% – ocena 3,5 60-64% – ocena 3,0 poniżej 60% – ocena 2,0	Egzamin pisemny
<b>2</b>	Egzamin pisemny	egzamin pisemny / test - 10 pytań, odpowiedzi testowe: prawda/fałsz sposób oceny testu: 100% – ocena 6,0 90-99% – ocena 5,0 85-89% – ocena 4,5 75-84% – ocena 4,0 65-74% – ocena 3,5 60-64% – ocena 3,0 poniżej 60% – ocena 2,0	Egzamin pisemny
<b>Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)</b>			

<sup>4</sup> W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

<sup>5</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>6</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.

Nr efektu uczenia się <sup>7</sup>	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń) <sup>8</sup>	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
<b>Wiedza:</b>			
1	Zaliczenie pisemne, kolokwium	zaliczenie pisemne / test - 10 pytań, odpowiedzi testowe: prawda/fałsz sposób oceny testu: 100% – ocena 6,0 90-99% – ocena 5,0 85-89% – ocena 4,5 75-84% – ocena 4,0 65-74% – ocena 3,5 60-64% – ocena 3,0 poniżej 60% – ocena 2,0	arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny spis zagadnień
2	Zaliczenie pisemne, kolokwium	zaliczenie pisemne / test - 10 pytań, odpowiedzi testowe: prawda/fałsz sposób oceny testu: 100% – ocena 6,0 90-99% – ocena 5,0 85-89% – ocena 4,5 75-84% – ocena 4,0 65-74% – ocena 3,5 60-64% – ocena 3,0 poniżej 60% – ocena 2,0	arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny spis zagadnień
<b>Umiejętności:</b>			
1	Zaliczenie ćwiczeń, aktywność, odpowiedzi ustne, e-learning	<b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza na temat metodologii wykraczająca poza standardy, <b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć. <b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej metodologii badań <b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na	arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny listy aktywności

<sup>7</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>8</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

		<p>ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości metodologii</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza na temat metodologii wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej metodologii badań</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości metodologii</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p>	<b>arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny listy aktywności</b>

		<p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
3	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza na temat metodologii wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej metodologii badań</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości metodologii</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych,</p>	arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny listy aktywności

		brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.	
4	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza na temat metodologii wykraczająca poza standardy,</p> <p><b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej metodologii badań</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości metodologii</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	<b>arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny listy aktywności</b>
5	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez</p>	<b>arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny listy aktywności</b>



		<p>prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza na temat metodologii wykraczająca poza standardy,  <b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.  <b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej metodologii badań  <b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości metodologii  <b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,  <b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki  <b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
6	Zaliczenie ćwiczeń, e-learning, aktywność, dyskusje, debata	<p><b>Ocena celująca:</b> ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza na temat metodologii wykraczająca poza standardy,  <b>Ocena bardzo dobra</b> – uczestnictwo na wszystkich zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się</p>	arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny listy aktywności

		<p>bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć.</p> <p><b>Ocena dobra plus</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, na ocenę dobrą, wykazanie się dobrym poziomem wiedzy dotyczącej metodologii badań</p> <p><b>Ocena dobra</b> – 1 nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści); na ocenę dobrą - wykazanie się dobrym poziomem znajomości metodologii</p> <p><b>Ocena dostateczna plus</b> – więcej niż 1 nieobecność, uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego; wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć,</p> <p><b>Ocena dostateczna</b> - uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (lub realizacja zaplanowanych treści), grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wykazanie się minimalnym poziomem znajomości treści przekazywanych w trakcie zajęć problematyki</p> <p><b>Ocena niedostateczna</b> – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, brak pracy grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
--	--	---	--

#### Kompetencje społeczne:

<b>1</b>	Konsultacje, stosowna postawa	<p>Aktywność na 100% zajęć – ocena 6,0</p> <p>Aktywność na 90-99% zajęć – ocena 5,0</p> <p>Aktywność na 85-89% zajęć – ocena 4,5</p> <p>Aktywność na 75-84% zajęć – ocena 4,0</p> <p>Aktywność na 65-74% zajęć – ocena 3,5</p> <p>Aktywność na 60-64% zajęć – ocena 3,0</p> <p>Aktywność na poniżej 60% zajęć – ocena 2,0</p>	<b>listy aktywności</b>
<b>2</b>	Konsultacje, stosowna postawa	<p>Aktywność na 100% zajęć – ocena 6,0</p> <p>Aktywność na 90-99% zajęć – ocena 5,0</p> <p>Aktywność na 85-89% zajęć – ocena 4,5</p> <p>Aktywność na 75-84% zajęć – ocena 4,0</p> <p>Aktywność na 65-74% zajęć – ocena 3,5</p> <p>Aktywność na 60-64% zajęć – ocena 3,0</p> <p>Aktywność na poniżej 60% zajęć – ocena 2,0</p>	<b>listy aktywności</b>

<b>Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu.</li> <li>• Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale.</li> <li>• W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y.</li> <li>• Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej</li> </ul>
--	--

#### Literatura:

Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece):

1. Ferguson G.A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa 2009
2. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2013
3. Hornowska E., Testy psychologiczne: teoria i praktyka, Warszawa 2003,
4. Testy psychologiczne badające poziom stresu, inteligencję

Uzupełniająca:

1. Reddin B., Testy dla menedżerów stawiających na efektywność, Warszawa 2005
2. Zawadzki B., Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania, Warszawa 2006

Zalecana literatura dostępna jest również w polskich bazach e-czasopism i e-książek takich jak [libra.ibuk.pl](http://libra.ibuk.pl), [epnp.pl](http://epnp.pl), [depot.ceon.pl](http://depot.ceon.pl), [isip.sejm.gov.pl](http://isip.sejm.gov.pl), [journals.bg.agh.edu.pl](http://journals.bg.agh.edu.pl), [otworzksiazke.pl](http://otworzksiazke.pl), [polona.pl](http://polona.pl), [google scholar](http://google.scholar), zasoby WBN oraz w bazach archiwalnych czasopism specjalistycznych udostępnianych w Internecie. Elektroniczną wersję materiałów dydaktycznych z wykładów i ćwiczeń, instrukcje i objaśnienia do zadań prowadzący mogą umieszczać na uczelnianej platformie e-learning ([e-learning.wsb.net.pl](http://e-learning.wsb.net.pl)).

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy studenta:	Obciążenie studenta [liczba godzin]	
	S	N
udział w wykładach	-	8
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)	-	6
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T)	-	6
realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem <sup>9</sup> (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	25
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	15
konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia	-	15
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	-	<b>75</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>	-	<b>3</b>

<sup>9</sup> Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.

**Uwagi:**

--

Data złożenia sylabusu:

Data i podpis wykładowcy: