

**WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA**  
z siedzibą w Poznaniu

**AKCEPTUJĘ**  
DZIEKAN



.....  
(pieczęć data i podpis)

**SYLABUS PRZEDMIOTU:**

<b>Nazwa przedmiotu:</b>	<b>Psychologia społeczna</b>											
<b>Kod przedmiotu:</b>	B.15.1 F											
<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	Dr Lucyna BOBKOWICZ-LEWARTOWSKA											
<b>Osoby prowadzące zajęcia:</b>	Dr Lucyna BOBKOWICZ-LEWARTOWSKA Mgr Julia ZIELIŃSKA											
<b>Wydział:</b>	Nauk Społecznych w Giżycku											
<b>Kierunek:</b>	Psychologia											
<b>Poziom kształcenia:</b>	Studia I stopnia											
<b>Specjalność:</b>	Nie dotyczy											
<b>Semestr realizacji przedmiotu:</b>	3											
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>	Wprowadzenie do socjologii, Wprowadzenie do psychologii Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia											
<b>Wymagania wstępne:</b>	Student powinien posiadać ogólną wiedzę z przedmiotów wprowadzających, podstawowe kompetencje społeczne oraz umiejętności: rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów; wykorzystywania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacji; komunikowania się w języku ojczystym zarówno w mowie i w piśmie; umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz umiejętności pracy zespołowej.											
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Rodzaje / forma zajęć</b>											
	<b>Stacjonarne</b>						<b>Niestacjonarne</b>					
	BK						BK					
semestr nr 3	W	C		K	N	Σ	W	C		K	N	Σ
		S	T					S	T			
	-	-	-	-	-	-	20	16	12	32	70	150
<b>Oznaczenie rodzaju zajęć:</b> BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem												
<b>Oznaczenie form zajęć:</b> W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - realizowane w terenie), K- egzaminy, instruktarze, konsultacje, narady, seminaria, zaliczenia, itp.												

<b>Efekty uczenia się:</b>	<b>Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK<sup>1</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)</b>
----------------------------	--	--

<sup>1</sup> EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

Wiedza <sup>2</sup> :				
1	Zna zaawansowaną siatkę pojęć z psychologii społecznej oraz najważniejsze koncepcje wyjaśniające zjawiska, opisuje złożoność zjawiska tożsamości, przeprowadza charakterystykę procesów grupowych	K_W03	Egzamin, kolokwium,	
2	Charakteryzuje relacje między jednostką a strukturą społeczną w procesie socjalizacji i innych procesach społecznych	K_W07	Egzamin, kolokwium, przygotowywanie projektu/referatu	
Umiejętności:				
1	Obserwuje i interpretuje zjawiska społeczne; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności psychologicznej	K_U01	Projekt/referat, odpowiedzi ustne na ćwiczeniach	
2	Wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu budowania pozytywnych relacji z innymi i grupami	K_U17	Zajęcia terenowe, aktywność, praca w grupach	
3	dokonyuje analizy własnych działań i potrafi wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U18	Zajęcia terenowe, aktywność, odpowiedzi ustne na zajęciach	
4	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U19	Zajęcia terenowe, aktywność, odpowiedzi ustne na zajęciach	
Kompetencje społeczne:				
1	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodu psychologa, charakteryzuje się postawą odpowiedzialności, otwartości, empatii, szacunku i tolerancji dla odmienności i słabości innych co umożliwi zaangażowanie w pracę	K_K04	Dyskusje, debaty i konsultacje	
2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących badania i projekty psychologiczne i społeczne	K_K05	Dyskusje, debaty i konsultacje	
<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wykład: konwencjonalny, case study, pokaz, dyskusja			
	Ćwiczenia: praca w grupach, zadania dydaktyczne/problemowe, metody problemowe, zajęcia terenowe, burza mózgów			
	Zajęcia bez bezpośredniego udziału nauczyciela.; praca zespołowa (np. prezentacje multimedialne, nagrania audio i wideo, książki, gry dydaktyczne, wizualizacje w postaci tablic, plansze, schematy, foliogramy itd.)			
	Konsultacje			
Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)			Liczba godzin	
			S	N
Wykłady:				
1	Wykład 1: <b>Przedmiot i metody psychologii społecznej</b> Zagadnienia: terminologia, wpływ, interakcja, sytuacja społeczna, krótki rys historyczny, człowiek jako istota społeczna, podstawowe cechy poznawczej koncepcji człowieka, teoria dysonansu poznawczego, człowiek poznawczym skąpcem i naiwnym psychologiem.	-	4	
2	Wykład 2: <b>Jak psychologowie badają zachowania społeczne</b> Zagadnienia: podstawowe metody i techniki badawcze, metody opisowe quasi-eksperymentalne oraz eksperymentalne	-	2	
3	Wykład 3: <b>Spostrzeganie własnej osoby</b>	-	2	

<sup>2</sup> W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

	Zagadnienia: reprezentacje umysłowe, system reprezentacji poznawczej: nasz obraz siebie i świata; introspekcja, koncepcje JA; organizacja samowiedzy; teorie podtrzymywania obrazu siebie; teorie porównań; teorie porównań społecznych. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby i struktury ja, Looking-glass self – kontrowersje dotyczące źródeł pochodzenia podstawowych elementów struktury ja, teoria dysonansu poznawczego, mechanizm atrybucji – atrybucja dyspozycyjna i sytuacyjna, błąd atrybucji i inne błędy w spostrzeganiu ludzi, ukryte teorie osobowości, schematy poznawcze i stosowanie skrótów poznawczych podczas dokonywania atrybucji.		
4	Wykład 4: <b>Samoocena</b> Zagadnienia: rozwój samooceny, konsekwencje samooceny; podnoszenie czy podtrzymywanie własnej samooceny, teoria autoafirmacji, ingracjacja, pławienie się w cudzej chwale, wywieranie wrażenia	-	2
5	Wykład 5: <b>Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych</b> Zagadnienia: skutki psychologicznego uwięzienia – eksperyment P. Zimbardo, hiperuległość, dehumanizacja, stereotypy uprzedzenia i dyskryminacja, jednostka i grupa wobec przemocy i agresji	-	2
6	Wykład 6: <b>Komunikacja interpersonalna</b> Zagadnienia: funkcja informacyjna i ekspresyjna, przejawy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, komunikaty indywidualne i interakcyjne; mimika, kinezyka, proksemika i parajęzyk.	-	2
7	Wykład 7: <b>Wnioskowanie społeczne</b> Zagadnienia: Naiwny naukowiec – zasadnicza rola schematów – myślenie nimi, kwestia wyboru schematu ( wzbudzenie, dostępność), kwestia zmiany schematów, samospełniające się proroctwo, poznawczy skąpiec – heurystyki; umotywowany taktyk, błędy szacowania współzmienności	-	2
8	Wykład 8: <b>Procesy grupowe</b> Zagadnienia: co to jest grupa, produktywność grupy – facylitacja i hamowanie społeczne; próżniactwo społeczne; rozproszenie odpowiedzialności; przywództwo – wyłanianie przywódcy, myślenie grupowe, polaryzacja grupy	-	2
9	Wykład 9: <b>Normy społeczne</b> Zagadnienia: normy społeczne; normy jako postawy grupowe; konformizm – wyjaśnienie konformizmu, eksperyment Ascha, czynniki wpływające na konformizm; posłuszeństwo – eksperyment Milgrama – wyjaśnienie posłuszeństwa, wyznaczniki posłuszeństwa.	-	2
<b>RAZEM:</b>		-	20
<b>Ćwiczenia praktyczne:</b>			
<b>Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):</b>			
1	Ćwiczenie 1: <b>Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Metody badania w psychologii społecznej</b> Zagadnienia: zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi, kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu, osobowościowe i sytuacyjne (społeczne) uwarunkowania działań jednostki. Metody obserwacyjne, sondaż ankietowy i studium w terenie, metody badań eksperymentalnych w badaniach społecznych, eksperyment naturalny, eksperyment w terenie i eksperyment laboratoryjny, badania psychologiczne jako specyficzna sytuacja społeczna.	-	4
2	Ćwiczenie 2: <b>Poznanie społeczne. Dysonans poznawczy.</b> Zagadnienia: Schematy poznawcze, zasady organizowania schematów prototypowość i hierarchiczność, 3 rodzaje schematów. Dysonans poznawczy, kiedy dysonans poznawczy determinuje postrzeganie społeczne, teoria Festingera, poczucie własnej wartości czy samopotwierdzenie.	-	2
3	Ćwiczenie 3: <b>Spostrzeganie społeczne. Autoprezentacja.</b>	-	2

	Zagadnienia: Ja poznające i ja Poznawane, Introspekcja, teoria samoświadomości, teoria Bema, dwuczynnikowa teoria emocji, metafora Goffmana, ingrაცjacja, promocja siebie.		
4	Ćwiczenia 4: <b>Podstawowe umiejętności interpersonalne. Postawy i zmiany postaw.</b> Zagadnienia: charakterystyka umiejętności nawiązywania kontaktu, analiza modelu M. Bubera, aktywne słuchanie jako zbiór zachowań tworzących sprzężenie zwrotne pomiędzy słuchaczem a nadawcą komunikatu, uzyskiwanie wpływu, rozwiązania konstruktywne i twórcze, a instrumentalne pojmowanie relacji społecznych, funkcjonowanie w sytuacji komunikowania w warunkach obciążenia emocjonalnego. Postawa i źródła postaw, siła postaw, teoria reaktancji..	-	2
5	Ćwiczenia 5: <b>Wpływ społeczny.</b> Zagadnienia: wpływ a manipulacja, konformizm, posłuszeństwo, mechanizmy i techniki wywierania wpływu, komunikacja niewerbalna w sugerowaniu, hiperuległość, jak i kogo werbują sekty, wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia w działaniach jednostki (facylitacja społeczna, efekt audytorium), społeczne uwarunkowania zaspokajania potrzeb, kulturowa i społeczna modyfikacja procesów motywacyjnych, realizacja celów, dominacja, rywalizacja.	-	2
6	Ćwiczenie 6. <b>Struktura procesu komunikowania.</b> Zagadnienia: modelowe interpretacje procesu komunikowania, klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się, analiza liniowych, transakcyjnych i cyrkularnych modeli komunikowania, analiza modelu symbolicznego interakcjonizmu, modelu samoświadomości, modelu reguł społecznych, praktyczne badania terenowe.	-	2
7	Ćwiczenie 7: <b>Prowadzenie negocjacji.</b> Zagadnienia: podstawowy wybór postawy: konflikt a współpraca, dylematy „więźnia” i „kierowców ciężarówek”, warunki podejmowania działań negocjacyjnych, indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania skuteczności negocjowania, analiza strategii i taktyk negocjacyjnych, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych użytecznych w procesie negocjacji, trudne sytuacje negocjacyjne, podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania występowania barier w negocjowaniu, modelowe właściwości sprawnego negocjatora, negocjacje terenowe.	-	2
<b>Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)<sup>3</sup></b>			
8	Opis zajęć realizowanych w terenie: Badania ankietowe na temat relacji interpersonalnych w grupie społecznej Miejsce odbywania się zajęć w terenie: miejsce umożliwiające realizację badań Warunki zaliczenia: sprawozdanie oddane w formie ustalonej przez prowadzącego	-	12
<b>RAZEM:</b>		-	28
<b>Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem</b>			
Forma kształcenia (np. projekt, e-learning, badania terenowe): projekt/referat Liczba godzin: przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem Założenia: Przygotowanie projektu w postaci referatu na podstawie artykułu, wywiadu, wydarzenia społecznego opisującego zaistniałe zjawisko społeczne. Celem uchwycenia problematyki psychologii społecznej w kontekście współczesnych wydarzeń na świecie. Warunki zaliczenia: dostarczenie dokumentacji związanej z realizacją zleconych zadań/pracy przez studenta w wyznaczonym przez prowadzącego terminie		-	42
<b>Forma zaliczenia przedmiotu:</b> (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) <sup>4</sup>		Egzamin pisemny	
<b>Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)</b>			

<sup>3</sup> Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

<sup>4</sup> W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

### Egzamin (wykład)

Nr efektu uczenia się <sup>5</sup>	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń) <sup>6</sup>	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
------------------------------------	--	---	--

#### Wiedza:

1	Egzamin pisemny	6-ponadprzeciętna aktywność na zajęciach, opanowanie materiału na 100% 5-opanowanie materiału na 100% 4,5-opanowanie materiału na 90% 4-opanowanie materiału na 80% 3,5-opanowanie materiału na 70% 3-opanowanie materiału na 60% 2-opanowanie materiału do 50%	<b>arkusze egzaminacyjne z uzasadnieniem oceny</b>
2	Egzamin pisemny	6-ponadprzeciętna aktywność na zajęciach, opanowanie materiału na 100% 5-opanowanie materiału na 100% 4,5-opanowanie materiału na 90% 4-opanowanie materiału na 80% 3,5-opanowanie materiału na 70% 3-opanowanie materiału na 60% 2-opanowanie materiału do 50%	<b>arkusze egzaminacyjne z uzasadnieniem oceny</b>

### Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)

Nr efektu uczenia się <sup>7</sup>	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń) <sup>8</sup>	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
------------------------------------	--	---	--

#### Wiedza:

1	kolokwium,	6-ponadprzeciętna aktywność na zajęciach, opanowanie materiału na 100% 5-opanowanie materiału na 100% 4,5-opanowanie materiału na 90% 4-opanowanie materiału na 80% 3,5-opanowanie materiału na 70% 3-opanowanie materiału na 60% 2-opanowanie materiału do 50%	<b>zagadnienia na kolokwium lista ocen arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny</b>
2	kolokwium, przygotowywanie projektu/referatu	6-ponadprzeciętna aktywność na zajęciach, opanowanie materiału na 100% 5-opanowanie materiału na 100% 4,5-opanowanie materiału na 90% 4-opanowanie materiału na 80% 3,5-opanowanie materiału na 70% 3-opanowanie materiału na 60%	<b>zagadnienia na kolokwium lista ocen projekt/referat</b>

<sup>5</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>6</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.

<sup>7</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>8</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

		2-opanowanie materiału do 50%	
<b>Umiejętności:</b>			
<b>1</b>	Projekt/referat, odpowiedzi ustne na ćwiczeniach	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	<b>projekt/referat listy aktywności</b>
<b>2</b>	Zajęcia terenowe, aktywność, praca w grupach	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki</p>	<b>sprawozdanie z zajęć terenowych arkusze zaliczeniowe z uzasadnieniem oceny listy aktywności</b>

		<p>zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
3	Zajęcia terenowe, aktywność, odpowiedzi ustne na zajęciach	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2</p>	<b>sprawozdanie z zajęć terenowych listy aktywności</b>

		<p>nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
<b>4</b>	Zajęcia terenowe, aktywność, odpowiedzi ustne na zajęciach	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	<b>sprawozdanie z zajęć terenowych listy aktywności</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>			
<b>1</b>	Dyskusje, debaty i konsultacje	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne</p>	<b>listy aktywności</b>



		<p>uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
<b>2</b>	Dyskusje, debaty i konsultacje	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być</p>	<b>listy aktywności</b>

		<p>aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.  Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.  Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.  Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu.</li> <li>• Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale.</li> <li>• W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y.</li> <li>• Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej</li> </ul>
---	--

**Literatura:**

Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece):

1. Aronson Elliot, Człowiek istota społeczna, PWN 2012
2. Wiciak Izabela i in., Wybrane patologie społeczne. Uwarunkowania, przejawy, profilaktyka, WSPol Szczytno 2011
3. Vibert Simon, Stres. Podążając ścieżką spokoju, Wyd. w drodze sp. z o.o., 2015
4. Oleś Piotr K., Wprowadzenie do psychologii osobowości, Scholar 2016
5. Zimbardo, P., Psychologia i życie, Warszawa 2016
6. Hall Calvin S., Lindzey Gardner, Campbell John B., Teorie osobowości (wydanie nowe), PWN 2013
7. Formański J., Psychologia środowiskowa, PZWL Warszawa 2016
8. Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1, Zimbardo P., Wyd. PWN, Warszawa 2017
9. Wojciszke B. Psychologia społeczna - system poznawczy i procesy spostrzegania ludzi, Warszawa, 2014.
10. Strelau J., Doliński D., Psychologia akademicka, t. 1., Gdańsk 2018
11. Strelau J. Doliński D., Psychologia akademicka, t. 2, Gdańsk 2018

Uzupełniająca:

1. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 1995

Zalecana literatura dostępna jest również w polskich bazach e-czasopism i e-książek takich jak [libra.ibuk.pl](http://libra.ibuk.pl), [epnp.pl](http://epnp.pl), [depot.ceon.pl](http://depot.ceon.pl), [isip.sejm.gov.pl](http://isip.sejm.gov.pl), [journals.bg.agh.edu.pl](http://journals.bg.agh.edu.pl), [otworzksiazke.pl](http://otworzksiazke.pl), [polona.pl](http://polona.pl), [google scholar](http://google.scholar), zasoby WBN oraz w bazach archiwalnych czasopism specjalistycznych udostępnianych w Internecie. Elektroniczną wersję materiałów dydaktycznych z wykładów i ćwiczeń, instrukcje i objaśnienia

do zadań prowadzący mogą umieszczać na uczelnianej platformie e-learning (e-learning.wsb.net.pl).

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Forma nakładu pracy studenta:	Obciążenie studenta [liczba godzin]	
	S	N
udział w wykładach	-	20
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)	-	16
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T)	-	12
realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem <sup>9</sup> (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	42
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	28
konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia	-	32
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	-	<b>150</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>	-	<b>6</b>
<b>Uwagi:</b>		

Data złożenia sylabusu:

Data i podpis wykładowcy:

<sup>9</sup> Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.