

WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA
z siedzibą w Poznaniu

AKCEPTUJĘ
DZIEKAN



.....
(pieczęć data i podpis)

SYLABUS PRZEDMIOTU:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia rodziny - F										
Kod przedmiotu:	B.14.1										
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	Dr Jagna SOBIERAJEWICZ										
Osoby prowadzące zajęcia:	Dr Jagna SOBIERAJEWICZ Mgr Magdalena BENDRYN Mgr Bogusława SAIK										
Wydział:	Nauk Społecznych w Giżycku										
Kierunek:	Psychologia										
Poziom kształcenia:	Studia I stopnia										
Specjalność:	Nie dotyczy										
Semestr realizacji przedmiotu:	III										
Przedmioty wprowadzające:	Wprowadzeni do socjologii Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia										
Wymagania wstępne:	Wiedza z przedmiotów wprowadzających										
Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Rodzaje / forma zajęć										
	Stacjonarne						Niestacjonarne				
	BK						BK				
	W	C		K	N	Σ	W	C		K	N
semestr nr III	S	T	-	-	-	20	S	T	28	70	150
Oznaczenie rodzaju zajęć: BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem											
Oznaczenie form zajęć: W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - z możliwością realizacji poza salą, w miejscach służących nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych), K - zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, narad, zaliczeń, itp.											

Efekty uczenia się:		Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK¹	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)
Wiedza²:			
1	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia rodziny w aspekcie psychologicznym oraz społecznym z uwzględnieniem wybranych problemów oraz metod ich diagnozowania	K_W03	kolokwium, przygotowywanie projektu
2	Ma wiedzę o rodzajach i dynamice więzi społecznych	K_W07	kolokwium,

¹ EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

² W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

	i o rządzących nimi prawidłowościach w środowisku rodzinnym, jak i szerszych grup społecznych		przygotowywanie projektu	
Umiejętności:				
1	Potrafi dokonać identyfikacji i interpretacji zjawisk i procesów zachodzących w rodzinie, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami psychologii	K_U01	Zajęcia terenowe, aktywność, projekt,	
2	Potrafi praktycznie rozpoznać trudności i problemy życia rodzinnego, dokonać ich diagnozy w wykorzystaniem profesjonalnych narzędzi oraz zaproponować rozwiązanie problemu a także przewidzieć przyszłe skutki	K_U19	Projekt, odpowiedzi ustne na ćwiczeniach, praca grupowa	
Kompetencje społeczne:				
1	Jest gotów do przekazywania własnych poglądów oraz rozwiązywania problemów występujących w środowisku rodzinnym	K_K03	Dyskusja, debata, konsultacje, stosowna postawa	
2	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, w zakresie profilaktyki społecznej oraz diagnostyki, poradnictwa, rehabilitacji, profilaktyki czy terapii psychologicznej.	K_K05	Dyskusja, debata, konsultacje, stosowna postawa	
Metody dydaktyczne:	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			
	Dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, metoda projektu, analiza przypadku			
	Praktyczne badania terenowe			
Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)				Liczba godzin
				S
				N
Wykłady:				
1	Wykład 1: Rodzina w ujęciu społecznym, psychologicznym, socjologicznym i pedagogicznym Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • cechy rodziny • typologia rodzin, zróżnicowane formy życia rodzinnego • funkcjonowanie rodziny jako systemu • funkcjonalny i dysfunkcjonalny system rodzinny 		-	4
2	Wykład 2: Przemiany rodziny - perspektywa psychologiczna Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • fazy cyklu życia rodzinnego • przemiany rodziny we współczesnym świecie 		-	4
3	Wykład 3: Psychologiczne ujęcie relacji między małżonkami Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • normatywne i nienormatywne kryzysy między małżonkami • komunikacja w rodzinie • rozwiązywanie konfliktów w relacjach małżeńskich • rozwód w rodzinie: konsekwencje dla systemu rodzinnego • kolizje, uwikłania i współzależnienia 		-	6
4	Wykład 4: Psychologiczne ujęcie relacji rodzic – dziecko Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • psychologiczne ujęcie relacji rodzic-dziecko – aspekt temporalny • role rodzicielskie w ujęciu psychologicznym • postawy rodzicielskie – definicja i typologie • postawy rodzicielskie – przyczyny i konsekwencje 		-	6

		RAZEM:	-	20
Ćwiczenia praktyczne:				
Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):				
1	Ćwiczenie 1: Psychologia rodziny jako dziedzina badań i działalności praktycznej Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> psychologia rodziny jako subdyscyplina psychologiczna psychologia rodziny – przegląd koncepcji i paradygmatów kamienie milowe w rozwoju psychologii rodziny 	-	4	
2	Ćwiczenie 2: Wybrane problemy rodziny z perspektywy psychologii Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> rozwód w rodzinie – przyczyny i konsekwencje agresja w rodzinie – przejawy i możliwości wsparcia niepełnosprawność, choroba i śmierć w rodzinie z perspektywy psychologii rodziny 	-	4	
3	Ćwiczenie 3: Metody diagnostyki w psychologii rodziny Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> wybrane metody diagnostyki rodziny – charakterystyka wybrane metody diagnostyki rodziny – wymagania i środki ostrożności 	-	2	
4	Ćwiczenie 4: Wybrane zagadnienia terapii rodzin Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> terapia rodzin - przegląd koncepcji i metod zasady stosowane w terapii rodzin terapia rodzin - wskazania i przeciwwskazania 	-	2	
5	Ćwiczenie 5: Trudności i problemy w rodzinie Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie i diagnoza problemów wychowawczych w kontekście kolejnych okresów rozwojowych praktyczne badania terenowe w wybranej poradni rodzinnej 	-	2	
6	Ćwiczenie 5: Małżeństwo i rodzicielstwo jako zadania rozwojowe Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> odpowiedzialne rodzicielstwo praktyczne badania terenowe w wybranej poradni rodzinnej 	-	2	
Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)³				
	Opis zajęć realizowanych w terenie: Trudności i problemy w rodzinie. Małżeństwo i rodzicielstwo jako zadania rozwojowe. Przemoc w rodzinie jako wyraz niedojrzałości do małżeństwa o rodzicielstwa. <ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie i diagnoza problemów wychowawczych w kontekście kolejnych okresów rozwojowych praktyczne badania terenowe w wybranej poradni rodzinnej odpowiedzialne rodzicielstwo praktyczne badania terenowe w wybranej poradni rodzinnej problem przemocy w rodzinie praktyczne badania terenowe w wybranej poradni rodzinnej Miejsce odbywania się zajęć w terenie: wybrana poradnia rodzinna Warunki zaliczenia: Sprawozdanie	-	16	
		RAZEM:	-	32
Opis godzin zajęć w formie: konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia (godziny K)				
Forma realizacji zajęć		-	28	

³ Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

Kolokwium – 2h			
<p>Studenci w grupach wraz z wykładowcą przygotowują się do udziału w zajęciach terenowych. Omawiają ich planowany przebieg, postawione cele i zadania. Po odbytych zajęciach grupy studenckie przedstawiają wykładowcy i omawiają sprawozdanie z przebiegu zajęć terenowych. Przedstawiają praktyczne wnioski wynikające z przeprowadzonych zajęć. Studenci uczestniczą w konsultacjach dotyczących przygotowania projektu na zaliczenie zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu</p>			
Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem			
<p>Forma kształcenia: projekt (możliwy projekt grupowy)</p> <p>Założenia: student przygotowuje projekt pt. „Problemy życia rodzinnego w kontekście przemian społecznych – analiza przypadku”. Wymagana jest do tego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gruntowna analiza literatury przedmiotu • dokonanie analizy przypadku (film Boyhood reż. Richard Linklater – ewentualnie inny o podobnej tematyce) • odniesienie tego do dyskusji na temat przemian współczesnej rodziny • wyszukanie, zebranie, zapisanie możliwych form wsparcia rodziny w podobnej sytuacji (formy instytucjonalne i pozainstytucjonalne na gruncie polskim) • przedstawienie form wsparcia w oparciu o wiedzę na temat przemian psychologii rodziny, metod diagnozy i terapii rodziny • stworzenie prezentacji zawierającej logicznie uporządkowane podsumowanie projektu • omówienie prezentacji, wyciągnięcie wniosków z informacji zwrotnych grupy i prowadzącego 		-	42
Warunki zaliczenia: Student/grupa przedstawia wyniki swojej pracy podczas ćwiczeń.			
Forma zaliczenia przedmiotu:		Zaliczenie z oceną	
(egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) ⁴			
Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)			
Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)			
Nr efektu uczenia się⁵	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)⁶	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
Wiedza:			
1	kolokwium, przygotowywanie projektu	<p>celujący: doskonale znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie ponadprzeciętnych odpowiedzi na wszystkie pytania kolokwium, doskonale opracowana projektu, wzorowa aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>bardzo dobry: bardzo dobra znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie zadowalających odpowiedzi na wszystkie pytania kolokwium, bardzo dobrze</p>	arkusze kolokwium z uzasadnieniem oceny projekt

⁴ W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

⁵ Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

⁶ Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

		<p>opracowany projekt; bardzo duża aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry plus: dobra znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 90% pytań kolokwium; dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry: dobra znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 80% pytań kolokwium, dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, dobra frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny plus: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 70% pytań kolokwium; dostatecznie opracowany projekt, popełnia błędy; przejawia małą aktywność na zajęciach, średnia frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60% pytań kolokwium; zadowalająco opracowany projekt; popełnia błędy; przejawia niewielką aktywność na zajęciach, niska frekwencja na zajęciach</p> <p>niedostateczny: niezadowalająca znajomość problematyki przedmiotu, nieudzielenie odpowiedzi na żadne z pytań kolokwium; brak opracowania projektu; popełnia liczne błędy; aktywność na zajęciach ograniczona do minimum, niska frekwencja na zajęciach.</p>	
2	kolokwium, przygotowywanie projektu	<p>celujący: doskonale znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie ponadprzeciętnych odpowiedzi na wszystkie pytania kolokwium, doskonale opracowana projektu, wzorowa aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>bardzo dobry: bardzo dobra znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie zadowalających odpowiedzi na wszystkie pytania kolokwium, bardzo dobrze opracowany projekt; bardzo duża aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry plus: dobra znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 90% pytań kolokwium; dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry: dobra znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 80% pytań kolokwium, dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy;</p>	arkusze kolokwium z uzasadnieniem oceny projekt

		<p>przejawia znaczną aktywność na zajęciach, dobra frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny plus: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 70% pytań kolokwium; dostatecznie opracowany projekt, popełnia błędy; przejawia małą aktywność na zajęciach, średnia frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu, udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60% pytań kolokwium; zadowalająco opracowany projekt; popełnia błędy; przejawia niewielką aktywność na zajęciach, niska frekwencja na zajęciach</p> <p>niedostateczny: niezadowalająca znajomość problematyki przedmiotu, nieudzielenie odpowiedzi na żadne z pytań kolokwium; brak opracowania projektu; popełnia liczne błędy; aktywność na zajęciach ograniczona do minimum, niska frekwencja na zajęciach.</p>	
--	--	--	--

Umiejętności:

1	Zajęcia terenowe, aktywność, projekt	<p>celujący: doskonale znajomość problematyki przedmiotu, doskonale opracowana projektu, wzorowa aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>bardzo dobry: bardzo dobra znajomość problematyki przedmiotu, bardzo dobrze opracowany projekt; bardzo duża aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry plus: dobra znajomość problematyki przedmiotu; dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry: dobra znajomość problematyki przedmiotu, dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, dobra frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny plus: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu; dostatecznie opracowany projekt, popełnia błędy; przejawia małą aktywność na zajęciach, średnia frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu; zadowalająco opracowany projekt; popełnia błędy; przejawia niewielką aktywność na zajęciach, niska frekwencja na zajęciach</p> <p>niedostateczny: niezadowalająca znajomość problematyki przedmiotu; brak opracowania projektu; popełnia liczne błędy; aktywność na zajęciach ograniczona do minimum, niska frekwencja na zajęciach.</p>	<p> sprawozdanie z zajęć terenowych arkusze kolokwium z uzasadnieniem oceny spis zagadnień na projekt</p>
---	--------------------------------------	--	--

2	Projekt, odpowiedzi ustne na ćwiczeniach, praca grupowa	<p>celujący: doskonale znajomość problematyki przedmiotu, doskonale opracowana projektu, wzorowa aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>bardzo dobry: bardzo dobra znajomość problematyki przedmiotu, bardzo dobrze opracowany projekt; bardzo duża aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry plus: dobra znajomość problematyki przedmiotu; dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry: dobra znajomość problematyki przedmiotu, dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, dobra frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny plus: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu; dostatecznie opracowany projekt, popełnia błędy; przejawia małą aktywność na zajęciach, średnia frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu; zadowalająco opracowany projekt; popełnia błędy; przejawia niewielką aktywność na zajęciach, niska frekwencja na zajęciach</p> <p>niedostateczny: niezadowalająca znajomość problematyki przedmiotu; brak opracowania projektu; popełnia liczne błędy; aktywność na zajęciach ograniczona do minimum, niska frekwencja na zajęciach.</p>	projekt listy aktywności
---	---	--	--------------------------

Kompetencje społeczne:

1	Dyskusja, debata, konsultacje, stosowna postawa	<p>celujący: doskonale znajomość problematyki przedmiotu, doskonale opracowana projektu, wzorowa aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>bardzo dobry: bardzo dobra znajomość problematyki przedmiotu, bardzo dobrze opracowany projekt; bardzo duża aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry plus: dobra znajomość problematyki przedmiotu; dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry: dobra znajomość problematyki przedmiotu, dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, dobra frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny plus: zadowalająca znajomość problematyki przedmiotu; dostatecznie</p>	listy aktywności
---	---	--	------------------

		<p>opracowany projekt, popełnia błędy; przejawia małą aktywność na zajęciach, średnia frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny: zadowolająca znajomość problematyki przedmiotu; zadowolająco opracowany projekt; popełnia błędy; przejawia niewielką aktywność na zajęciach, niska frekwencja na zajęciach</p> <p>niedostateczny: niezadowolająca znajomość problematyki przedmiotu; brak opracowania projektu; popełnia liczne błędy; aktywność na zajęciach ograniczona do minimum, niska frekwencja na zajęciach.</p>	
2	Dyskusja, debata, konsultacje, stosowna postawa	<p>celujący: doskonale znajomość problematyki przedmiotu, doskonale opracowana projektu, wzorowa aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>bardzo dobry: bardzo dobra znajomość problematyki przedmiotu, bardzo dobrze opracowany projekt; bardzo duża aktywność na zajęciach, bardzo wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry plus: dobra znajomość problematyki przedmiotu; dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>dobry: dobra znajomość problematyki przedmiotu, dobrze opracowany projekt; popełnia nieliczne błędy; przejawia znaczną aktywność na zajęciach, dobra frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny plus: zadowolająca znajomość problematyki przedmiotu; dostatecznie opracowany projekt, popełnia błędy; przejawia małą aktywność na zajęciach, średnia frekwencja na zajęciach</p> <p>dostateczny: zadowolająca znajomość problematyki przedmiotu; zadowolająco opracowany projekt; popełnia błędy; przejawia niewielką aktywność na zajęciach, niska frekwencja na zajęciach</p> <p>niedostateczny: niezadowolająca znajomość problematyki przedmiotu; brak opracowania projektu; popełnia liczne błędy; aktywność na zajęciach ograniczona do minimum, niska frekwencja na zajęciach.</p>	listy aktywności

Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:	<ul style="list-style-type: none"> • Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu. • Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale. • W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y. • Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej
--	--

Literatura:

Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece):

1. Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2021
2. Sikorski W., Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych, Warszawa 2021
3. Winnicott D.W., Dom jest punktem wyjścia, Gdańsk 2011
4. Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, Elbląg 2005
5. Goldenberg I., Goldenberg H., Terapia rodzin, Kraków 2006
6. De Barbaro (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999

Uzupełniająca:

1. Iniewicz G., Józefik B., (red.), Koncepcja przywiązania, Kraków 2021
2. Tryjarska B., (red.), Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości, Warszawa 2012
3. Rostowska T., Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia, Kraków 2008

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy studenta:	Obciążenie studenta [h]	
	S	N
udział w wykładach	-	20
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)	-	16
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T)	-	16
realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem ⁷ (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	42
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	28
zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, porad, zaliczeń, itp.	-	28
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	-	150
Punkty ECTS za przedmiot:	-	6

⁷ Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.

Uwagi: