

**WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA**  
z siedzibą w Poznaniu

**AKCEPTUJĘ**  
DZIEKAN



.....  
(pieczęć data i podpis)

**SYLABUS PRZEDMIOTU:**

<b>Nazwa przedmiotu:</b>	<b>Filozofia z elementami logiki</b>											
<b>Kod przedmiotu:</b>	A.4											
<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	Dr Anna KURKIEWICZ											
<b>Osoby prowadzące zajęcia:</b>	Dr Anna KURKIEWICZ Dr Maria WRÓBLEWSKA											
<b>Wydział:</b>	Nauk Społecznych w Giżycku											
<b>Kierunek:</b>	Psychologia											
<b>Poziom kształcenia:</b>	Studia I stopnia											
<b>Specjalność:</b>	Nie dotyczy											
<b>Semestr realizacji przedmiotu:</b>	I											
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>	Brak											
<b>Wymagania wstępne:</b>	Wiedza nabyta w szkole średniej											
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Rodzaje / forma zajęć</b>											
	<b>Stacjonarne</b>						<b>Niestacjonarne</b>					
	BK					N	Σ	BK				
	W	C		K	W			C		K	N	Σ
	S	T			S	T						
semestr nr I	-	-	-	-	-	-	20	30	0	20	55	125
<b>Oznaczenie rodzaju zajęć:</b> BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem												
<b>Oznaczenie form zajęć:</b> W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - realizowane w terenie), K- zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, porad, zaliczeń, itp.												

<b>Efekty uczenia się:</b>		<b>Symbol (odniesienie do EPK/EKK/ESK<sup>1</sup>)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)</b>
<b>Wiedza<sup>2</sup>:</b>			
1	zna charakter nauk społecznych, a szczególnie filozofii, ich miejsce w stosunku do innych nauk społecznych i dziedzin naukowych	P_W01	Egzamin ustny, odpowiedzi ustne na zajęciach
2	zna i rozumie terminologię z nauk filozoficznych oraz powiązane z nimi koncepcje i teorie dotyczące pojmowania świata i rzeczywistości społecznej	P_W03	Egzamin ustny, odpowiedzi ustne na zajęciach
<b>Umiejętności:</b>			

<sup>1</sup> EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

<sup>2</sup> W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności społecznej z uwzględnieniem perspektywy filozoficznej	P_U01	Aktywność, odpowiedzi ustne na zajęciach, prezentacje multimedialne, praca na platformie e-learningowej	
2	umie używać języka specjalistycznego dla filozofii, debatować oraz porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, wykorzystując także zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT); ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej	P_U08	Prezentacje multimedialne, praca na platformie e-learningowej	
3	potrafi analizować idee filozoficzne oraz proponowane rozwiązania konkretnych problemów; posiada umiejętność wyciągania wniosków w celu wdrożenia odpowiednich rozwiązań	P_U13	Praca indywidualna i grupowa, aktywność, dyskusje	
<b>Kompetencje społeczne:</b>				
1	Jest gotów do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych i badawczych, rozumie potrzebę stałego dokształcania się zawodowego oraz właściwego określania priorytetów zawodowych	P_K01	Udział w dyskusji i debacie	
2	ma kompetencje do wypełniania zobowiązań społecznych, współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P_K05	Udział w dyskusji i debacie	
<b>Metody dydaktyczne:</b>		Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład problemowy i konwersacyjny		
		Ćwiczenia: analizy tekstów źródłowych, praca w grupach, dyskusje		
		Zajęcia bez bezpośredniego udziału studenta i nauczyciela – kwerenda biblioteczna - opracowanie mapy myśli wybranych zagadnień, haseł, pojęć – na podstawie wybranej literatury przedmiotu, zajęcia na platformie e-learningowej.		
<b>Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)</b>			<b>Liczba godzin</b>	
			<b>S</b>	<b>N</b>
<b>Wykłady:</b>				
1	Wykład 1: <b>Filozofia jako sztuka myślenia</b> Zagadnienia: Myślenie a myślenie racjonalne, krytyczne, narzędzia wspomagające myślenie, myślenie a rozwój wiedzy, postęp technologiczny, potęga słowa (kontekst społeczno-polityczny), słowo jako narzędzie manipulacji, sztuka argumentacji, racja vs prawda, kultura obraz vs kultura słowa, myślenie a aspekt moralny.	-	2	
2	Wykład 2: <b>Narodziny refleksji filozoficznej – historia filozofii w dziejach kultury europejskiej</b> Zagadnienia: etymologia pojęcia „filozofia”; filozofia a nauka (przedmiot zainteresowań i metody badawcze filozofii i nauki); miejsce i czas powstania filozofii (hist.-społ.-polit. uwarunkowania); filozofia przyrody (pierwsi filozofowie: Tales, Pitagoras, Parmenides i.in.); okresy klasyczny filozofii greckiej: Sokrates i sofiści, Platon i Arystoteles; filozofia hellenistyczna: wybrane szkoły; filozofia średniowieczna i jej charakterystyka; filozofia nowożytna: renesans, racjonalizm i empiryzm, oświecenie, filozofia niemiecka, filozofia współczesna: rola filozofii w XX i XXI wiecznych dyskursach, filozofia dialogu, filozofia życia, hermeneutyka, postmodernizm, dekonstrukcjonizm, strukturalizm, poststrukturalizm, postsekularyzm,	-	2	

3	<p><b>Wykład 3: Filozofia moralna i etyka</b></p> <p>Zagadnienia: pojęcie arete, arete a dzielność etyczna, filozofia a ideał człowieka (kalokagathia), koncepcja paidei: paideia Sokratesa, Platona, Arystotelesa, Epikura, Kanta, filozofia a wychowanie; narodziny humanizmu - człowiek głównym przedmiotem refleksji; sofisci; Sokrates i odkrycie istoty człowieka; intelektualizm etyczny (wiedza jedynym i wystarczającym warunkiem właściwego wyboru); etyka celowościowa: etyka arystotelejska (filozofia złotego środka: szczęście najwyższym dobrem, rodzaje cnót, podział duszy), etyka deontologiczna: etyka obowiązku, imperatyw kategoryczny (Kant), polemika Kanta z Rousseau, etyka utilitarystyczna i konsekwencjonalistyczna. Przewartościowanie wartości F. Nietzshgo: dwa rodzaje/źródła moralności – moralność panów i moralność niewolnicza, pojęcie resentymentu, „poza dobrem i złem”, idea „śmierci Boga”.</p>	-	2
4	<p><b>Wykład 4: Metafizyka jako filozofia pierwsza</b></p> <p>Zagadnienia: Pojęcie metafizyki, metafizyka a ontologia, spór o metafizykę, metafizyka platońska: metafora „drugiego żeglowania”; metafora jaskini; koncepcja erosa i jej odniesienie do teorii idei, etapy miłości – filozofia jako pragnienie nieśmiertelności duszy; koncepcja metempsychozy i anamnezy (orfickie korzenie refleksji), konsekwencje platońskiego dualizmu; metafizyka Arystotelesa: koncepcja pierwszego poruszyciela, koncepcja pierwszych przyczyn, pojęcie formy i materii; kantowski przewrót w pojmowaniu metafizyki, metafizyka i jej rola w filozofii, metafizyka XIX wiecza i maksymalizm filozoficzny, nowe tendencje w metafizyce</p>	-	2
5	<p><b>Wykład 5: Prawda a poznanie</b></p> <p>Zagadnienia: epistemologia jako teoria poznania, epistemologia a gnoseologia, pojęcie prawdy, prawda jako kryterium poznania, tradycje rozumienia prawdy, klasyczne i nieklasyczne ujęcia prawdy, prawda w epistemologii a prawda w metafizyce, logika jako dział filozofii, Arystoteles jako ojciec logiki: prawa logiki, kwadrat logiczny, logika klasyczna, logika matematyczna, prawda w logice, pojęcie sądu, wnioskowanie i uzasadnianie, rozum a rozsądek, rodzaje racjonalności,</p>	-	4
6	<p><b>Wykład 6: Filozofia polityczna i społeczna</b></p> <p>Zagadnienia: Filozofia polityczna i społeczna i jej istota, polityczna filozofia Platona: państwo idealne Platona, idea sprawiedliwości, powiązanie filozofii społecznej i politycznej z platońską metafizyką; krytyka demokracji i jej podłoże; rodzaje ustrojów państwowych a ustrój idealny; rola wychowania w kształtowaniu państwowości; współczesna krytyka platońskiego państwa idealnego – Carnap, filozofia polityczna Arystotelesa vs filozofia polityczna Platona, analiza wyróżnionych ustrojów, politeja jako ustrój idealny, idea sprawiedliwości społecznej a problem kobiet i niewolnictwa, filozofia polityczna św. Augustyna i św. Tomasz z Akwinu, koncepcje Niccolò Machiavelliego, Tomasza Morusa, Thomasa Hobbesa, John Locke i trójpodział władzy, Immanuel Kant i projekt wiecznego pokoju, Johann Georg Wilhelm Friedrich Hegel – jednostka w służbie historii, Karol Marks - materializm historyczny, współczesna recepcja myśli Marksa, współczesna filozofia polityczna Jürgen Habermas, Hannah Arendt, John Rawls, Charles Taylor</p>	-	2
7	<p><b>Wykład 7: Estetyka czyli teoria piękna</b></p> <p>Zagadnienia: estetyka i jej podstawowe pojęcia: artysta (twórca), proces twórczy, dzieło sztuki, odbiorca, proces percepcji sztuki, wartości estetyczne; antyczne ujęcie piękna, kalokagathia – piękno a dobro, rola piękna w kształtowaniu człowieka, platońskie ujęcie piękna oraz rozumienie sztuki, Kant: przełom w ujęciu piękna i jego percepcji, estetyka jako wiedza o pięknie: sądy estetyczne, doświadczenie estetyczne; filozofia sztuki Schellinga i Hegla, estetyka kontemplacji Schopenhauera, teoria estetyczna Romana Ingardena: struktura dzieła literackiego, estetyka oporu T. W. Adorno. Wymiar moralny piękna: „piękno zbawiające świat” – ujęcie piękna Dostojewskiego.</p>	-	4

8	<p><b>Wykład 8: Pojęcie absolutu vs pojęcie Boga</b></p> <p>Zagadnienia: Wierzenia antycznych, wierzenia orfickie, kult Apollina i Dionizosa, Platon – teoria pierwszych zasad, teoria idei, Arystoteles i pierwszy poruszyciel, św. Augustyn i św. Tomasz, filozofia antyczna a filozofia średniowieczna, wiara a rozum, rozum a wola, osoba a persona, wolność a konieczność, św. Augustyn – zagadnienie czasu, nauka o łasce i predestynacji, królestwo ziemskie a królestwo niebieskie, miłość jako wyznacznik działania; św. Tomasz: rozumienie człowieka (jedność materii i ducha), budowa rzeczywistości -drabina ontologiczna bytu; możliwość i granice racjonalnego poznania; „drogi” na istnienie Boga; religia a polityka, różnice w ujęciu relacji człowiek – Bóg; istota tomizmu, Bóg oświecania, odczarowanie czy zakłamanie średniowiecza ? Descartes – Bóg jako racja konieczna, Spinoza – Bóg i panteizm, Leibniz – świat najlepszy z możliwych, Kant i Hegel i pojęcie Absolutu, Bóg Nietzschego, egzystencjalizm: Bóg a wolność, filozofia współczesna: postsekularyzm</p>	-	2
<b>RAZEM:</b>		-	20
<b>Ćwiczenia praktyczne:</b>			
<b>Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):</b>			
1	<p><b>Ćwiczenie 1: Od mitu do logosu – pierwsze próby czysto racjonalnego opisu rzeczywistości ( na podstawie: <i>Pochwały ciekawości</i> J. Wojtysiaka / <i>Wstęp z Filozofii</i> Popkin R. H., <i>Stroll A. / Filozofia jako sztuka myślenia</i>, C. Wodziński – fragmenty do wyboru)</b></p> <p>Zagadnienia: Myślenie a racjonalne i krytyczne myślenie, rola racjonalnego myślenia w konstruowaniu opisów rzeczywistości, różnice pomiędzy mitycznym obrazowaniem rzeczywistości, a wyprowadzonym z racjonalnej refleksji logosem, etapy wyłaniania się i rozwoju racjonalnej refleksji</p>	-	4
2	<p><b>Ćwiczenie 2: Antyczna paidea jako ideał wychowania (na podstawie: <i>List do Aleksandra Wielkiego</i> Arystoteles, <i>Emil czyli o wychowaniu</i> Rousseau, <i>O pedagogice</i> – Kant - fragmenty)</b></p> <p>Zagadnienia: Istota greckiej paidei, wychowanie o formowanie człowieka, uniwersalny ideał człowieka, wychowanie a kalokagathia (prawda-dobro-piękno), wpływy paidei greckiej na późniejsze koncepcje wychowania, paidea Sokratejska, Platońska, Arystotelejska, pogląd na wychowanie J.J. Rousseau, polemika Kanta z Rousseau w kwestii wychowania</p>	-	4
3	<p><b>Ćwiczenie 3: Etyka celowościowa a etyka deontologiczna (na przykładzie: <i>Etyka nikomachejska</i>, ks II, <i>Z uzasadnienia metafizyki moralności</i> Kant)</b></p> <p>Zagadnienia: Filozofia złotego środka, cnoty etyczne i dianoetyczne a kształtowanie postawy mędrca; rodzaje postaw życiowych i ich powiązanie z ideą szczęścia; filozofia jako teoretyczna kontemplacja – droga w stronę życia szczęśliwego; arete jako trwała dyspozycja; cnoty a zdolności, kształtowanie postawy cnotliwego obywatela, pojęcia szczęścia a etyka Arystoteles vs Kant, zagadnienie dobrej woli; pojęcie obowiązku; imperatyw hipotetyczny i kategoryczny; etyka a szczęście w ujęciu Kanta</p>	-	4
4	<p><b>Ćwiczenie 4: Filozofia polityczna Platona i Hobbsa (na przykładzie: <i>Państwo</i> Platon; <i>Lewiatan</i> Hobbes – fragmenty)</b></p> <p>Zagadnienia: podstawowe składowe platońskiego państwa idealnego; własność prywatna a dobro państwa, krytyka demokracji, kształt demokracji ateńskiej i jej odzwierciedlenie w procesie Sokratesa, idea sprawiedliwości społecznej, rodzaje ustrojów, teoria umowy społecznej, komuna a kibuce (kontekst współczesny: Izrael, twórczość Amosa Oza)</p>	-	4
5	<p><b>Ćwiczenia 5: Wszechświat i czas (na przykładzie: <i>Wyznania</i> św. Augustyn, <i>Krótką historia czasu</i> Hawking – fragmenty)</b></p> <p>Zagadnienia: Augustyna rozumienie czasu, antycypacje filozofii świadomości, subiektywne rozumienie czasu, czas jako rozciągłość umysłu, pojęcia chaosu i kosmosu, Wszechświat i pytanie o jego granice, pojęcie czasu i jego natura wg Hawkinga, zagadnienie istnienia Boga.</p>	-	4
6	<p><b>Ćwiczenie 6: Filozofia Boga - (na przykładzie: <i>Timajos</i> Platon, <i>Teodycea o dobroci Boga, wolności człowieka i pochodzeniu zła</i> Leibniz - fragmenty)</b></p> <p>Zagadnienia: Pojęcie teodycei, wyróżnione rodzaje zła (zło metafizyczne, fizyczne i moralne), świat jako konstrukt najlepszy z możliwych, pojęcie woli zapowiadającej i woli realizującej, Rozum vs konieczność.</p>	-	4
7	<p><b>Ćwiczenie 7: Znaczenie i rola filozofii we współczesnej rzeczywistości</b></p> <p>Zagadnienia: dyskusja na temat użyteczności filozofii; rola filozofii wśród innych nauk, potrzeba filozofii we współczesnym świecie</p>	-	4

8	Ćwiczenie 8: <b>Estetyka</b> Zagadnienia: pojęcie estetyki, piękno i brzydota, koncepcje filozoficzne; własne opinie		-	2
<b>Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)<sup>3</sup></b>				
7	Opis zajęć realizowanych w terenie: NIE DOTYCZY Miejsce odbywania się zajęć w terenie: Warunki zaliczenia:		-	0
<b>RAZEM:</b>			-	30
<b>Opis godzin zajęć w formie: konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia (godziny K)</b>				
Forma realizacji zajęć Egzamin – 6 h - w terminie określonym w sesji Studenci uczestniczą w konsultacjach dotyczących przygotowania prac pisemnych na zaliczenie zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu			-	20
<b>Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem</b>				
Forma kształcenia: e-learning Założenia: zapoznanie się z materiałami umieszczonymi na platformie dotyczącymi zagadnień z wybranych tematów, dla osób chętnych – próba udzielenia odpowiedzi na pytania pojawiające w materiałach w ramach platformy. Warunki zaliczenia: zapoznanie się z umieszczonymi na platformie materiałami (wybrane materiały filmowe, wybrane fragmenty tekstów źródłowych), udzielenie odpowiedzi na pytania zadawane przez prof. L. Kołakowskiego).			-	33
<b>Forma zaliczenia przedmiotu:</b> (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) <sup>4</sup>		<b>Egzamin ustny</b>		
<b>Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)</b>				
<b>Egzamin (wykład)</b>				
<b>Nr efektu uczenia się<sup>5</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)<sup>6</sup></b>	<b>Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))</b>	<b>Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału</b>	
<b>Wiedza:</b>				
1	Egzamin ustny	Wymagania na ocenę celującą: student przygotowuje materiał z 19-20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)  Wymagania na ocenę bardzo dobrą: student przygotowuje materiał z 16-18 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)  Wymagania na ocenę dobrą plus: student przygotowuje materiał z 11-15 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i	<b>lista ocen</b> <b>spis zagadnień</b>	

<sup>3</sup> Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

<sup>4</sup> W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

<sup>5</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>6</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.

		<p>prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dobrą: student przygotowuje materiał z 10-8 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dostateczną plus: student przygotowuje materiał z 6-7 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dostateczną: student przygotowuje materiał z 5 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Cena niedostateczna: student nie spełnił minimalnych wymagań określonych powyżej</p>	
2	Egzamin ustny	<p>Wymagania na ocenę celującą: student przygotowuje materiał z 19-20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę bardzo dobrą: student przygotowuje materiał z 16-18 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dobrą plus: student przygotowuje materiał z 11-15 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dobrą: student przygotowuje materiał z 10-8 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dostateczną plus: student przygotowuje materiał z 6-7 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p>	<b>lista ocen spis zagadnień</b>

		<p>Wymagania na ocenę dostateczną: student przygotowuje materiał z 5 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Cena niedostateczna: student nie spełnił minimalnych wymagań określonych powyżej</p>	
<b>Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)</b>			
<b>Nr efektu uczenia się<sup>7</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)<sup>8</sup></b>	<b>Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))</b>	<b>Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału</b>
<b>Wiedza:</b>			
<b>1</b>	odpowiedzi ustne na zajęciach	<p>Wymagania na ocenę celującą: student przygotowuje materiał z 19-20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę bardzo dobrą: student przygotowuje materiał z 16-18 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dobrą plus: student przygotowuje materiał z 11-15 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dobrą: student przygotowuje materiał z 10-8 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dostateczną plus: student przygotowuje materiał z 6-7 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawicieli i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dostateczną: student przygotowuje materiał z 5 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym</p>	<b>listy aktywności</b>

<sup>7</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>8</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

		<p>z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawiciele i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Cena niedostateczna: student nie spełnił minimalnych wymagań określonych powyżej</p>	
<b>2</b>	odpowiedzi ustne na zajęciach	<p>Wymagania na ocenę celującą: student przygotowuje materiał z 19-20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawiciele i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę bardzo dobrą: student przygotowuje materiał z 16-18 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się bardzo dobrze w każdym z podanych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawiciele i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dobrą plus: student przygotowuje materiał z 11-15 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawiciele i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dobrą: student przygotowuje materiał z 10-8 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się dobrze w każdym z wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawiciele i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dostateczną plus: student przygotowuje materiał z 6-7 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawiciele i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Wymagania na ocenę dostateczną: student przygotowuje materiał z 5 wybranych spośród 20 zagadnień do przedmiotu, orientując się w każdym z 5 wybranych zagadnień (zna nurty i prądy filozofii objęte zagadnieniami, ich przedstawiciele i poglądy oraz najważniejsze pojęcia)</p> <p>Cena niedostateczna: student nie spełnił minimalnych wymagań określonych powyżej</p>	<b>listy aktywności</b>
<b>Umiejętności:</b>			
<b>1</b>	Aktywność, odpowiedzi ustne na zajęciach, prezentacje multimedialne, praca na platformie e-learningowej	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny</p>	<b>listy aktywności ocenione prezentacje listy aktywności na platformie</b>



		<p>na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
<b>2</b>	Prezentacje multimedialne, praca na platformie e-learningowej	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	<b>prezentacje z ocenami listy aktywności</b>
<b>3</b>	Praca indywidualna i grupowa, aktywność, dyskusje	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na</p>	<b>listy aktywności</b>

		<p>zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
--	--	--	--

### Kompetencje społeczne:

<b>1</b>	Udział w dyskusji i debacie	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	<b>listy aktywności</b>
<b>2</b>	Udział w dyskusji i debacie	<p>Na ocenę celującą - ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach, wykazać się bardzo dobrym poziomem znajomości problematyki zajęć. Aktywna praca w grupie. Stuprocentowa obecność na zajęciach.</p>	<b>listy aktywności</b>

		<p>Na ocenę dobrą - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną - student powinien być aktywny na zajęciach. Aktywna praca w grupie. 1 nieobecność na zajęciach.</p> <p>Na ocenę dostateczną - student powinien być obecny na zajęciach. Maksymalnie 2 nieobecności na zajęciach.</p> <p>Na ocenę niedostateczną - student nie spełnia żadnych z powyższych założeń – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu.</li> <li>• Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale.</li> <li>• W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y.</li> <li>• Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej</li> </ul>
---	--

**Literatura:**

Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece wydziału):

1. Anzenbacher A. Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2010.
2. Copleton F. Historia Filozofii, t 1-8, Warszawa 2008.
3. Hartman J., Wstęp do filozofii, Warszawa 2005.
4. Jaspers K., Wprowadzenie do filozofii, Wrocław 2000.
5. Wodziński C., Filozofia jako sztuka myślenia, Warszawa 2010 .
6. Nieznański E.. Logika, Warszawa, 2011
7. Bocheński J.I.M., Logika, Warszawa 2016
8. Reale G., Historia Filozofii starożytnej, t 1-5, Lublin 2010.
9. Tatkiewicz W. Historia filozofii.. T. 1-3, Warszawa 2011.

Uzupełniająca:

1. Warburton N., Krótka historia filozofii, Warszawa 2020.
2. Hoffe O., Mała historia filozofii., Warszawa 2004.
3. Gaarder J., Świat Zofii. Warszawa 2006.
4. Migasiński, Filozofia nowożytna, Warszawa 2011.

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Forma nakładu pracy studenta:	Obciążenie studenta [liczba godzin]	
	S	N
udział w wykładach	-	20
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)	-	30
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T)	-	0

realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem <sup>9</sup> (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	33
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	22
zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, porad, zaliczeń, itp.	-	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	-	125
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>	-	<b>5</b>
<b>Uwagi:</b>		

<sup>9</sup> Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.