

WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA
z siedzibą w Poznaniu

AKCEPTUJĘ
DZIEKAN



.....
(pieczęć data i podpis)

SYLABUS PRZEDMIOTU:

Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do psychologii												
Kod przedmiotu:	A.12												
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	Dr Joanna NAWROCKA												
Osoby prowadzące zajęcia:	Dr Joanna NAWROCKA Mgr Marta ROGUSZCZAK-NAGADOWSKA												
Wydział:	Nauk Społecznych w Giżycku												
Kierunek:	Psychologia												
Poziom kształcenia:	Studia I stopnia												
Specjalność:	Nie dotyczy												
Semestr realizacji przedmiotu:	I												
Przedmioty wprowadzające:	Brak												
Wymagania wstępne:	Brak												
Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Rodzaje / forma zajęć												
	Stacjonarne						Niestacjonarne						
	BK				N	Σ	BK				N	Σ	
	W	C		K			W	C		K			
semestr nr I	S	T	-	-	-	-	-	20	28	0	27	75	150
Oznaczenie rodzaju zajęć: BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem													
Oznaczenie form zajęć: W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - z możliwością realizacji poza salą, w miejscach służących nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych), K - zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, narad, zaliczeń, itp.													

Efekty uczenia się:		Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK¹	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)
Wiedza ² :			
1	zna terminologię używaną w psychologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna charakter psychologii jako nauk społecznych oraz jej miejsce w stosunku do innych nauk społecznych i dziedzin naukowych	P_W01	Egzamin pisemny, przygotowywanie pracy własnej, kolokwium

¹ EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

² W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

2	ma wiedzę historyczną dotyczącą rozwoju myśli psychologicznej oraz ewolucji teorii psychologii społecznej	P_W09	Egzamin pisemny, kolokwium
Umiejętności:			
1	Umie posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań (jednostkowych i grupowych)	P_U04	Wywiad, praca własna, prezentacja multimedialna, odpowiedzi na ćwiczeniach
2	potrafi dokonać oceny wydarzeń historycznych oraz przemian w zakresie rozwoju myśli psychologicznej i społecznej; wskazuje związki historii ze współczesnością	P_U05	praca własna, prezentacja multimedialna, odpowiedzi na ćwiczeniach
3	umie wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozstrzygnięcia dylematów związanych z badaniami psychologicznymi odnosząc je do wiodących kierunków w psychologii	P_U06	praca własna, prezentacja multimedialna, odpowiedzi na ćwiczeniach
4	umie samodzielnie planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań	P_U12	Aktywność, odpowiedzi ustne, analiza przykładów
Kompetencje społeczne:			
1	Rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych i badawczych, rozumie potrzebę stałego doskazywania się zawodowego oraz właściwego określania priorytetów zawodowych	P_K01	Dyskusja, konsultacje praca w grupie, konsultacje
2	Jest gotów do zdobywania kompetencji do prawidłowej identyfikacji i rozstrzygnięcia problemów oraz dylematów związanych z wykonywaniem zawodu oraz dbałością o jego dorobek i tradycje	P_K06	Dyskusja, konsultacje praca w grupie, konsultacje
Metody dydaktyczne:	Wykład konwersatoryjny		
	Ćwiczenia praktyczne: praca w grupach, dyskusje, prezentacja multimedialna, zajęcia terenowe, analiza tekstu		
	Konsultacje, prezentacje		
Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)			Liczba godzin
			S
			N
Wykłady:			
1	Wykład 1: Psychologia jako nauka Zagadnienia: pojęcie nauki /fakty, twierdzenia, prawa i teorie naukowe/. Cztery główne założenia nauki; uporządkowanie, determinizm, empiryzm i prostota wyjaśniania. Cztery formy poznawania rzeczywistości ; zmysłowe, racjonalne, intuicyjne, objawienie. Trzy funkcje nauki; deskrypcja, eksplanacja i predykcja / oraz dodatkowe dla psychologii ; sterowanie i podnoszenie jakości życia/. Nauki idiograficzne i nomotetyczne. Przedmiot i wiodąca metoda psychologii. Specyfika psychologii jako nauki i jej związki z innymi naukami o człowieku. Obszary badań psychologicznych: procesy poznawcze, uczenie się, emocje i motywacja, osobowość, różnice indywidualne, inteligencja, procesy społeczne, zjawiska kliniczne.	-	2
2	Wykład 2: Metody dochodzenia do twierdzeń i praw naukowych we współczesnej psychologii Zagadnienia: pojęcie metody naukowej. Niespecyficzne metody badania psychologicznego; obserwacja, eksperyment, wywiad, ankieta, analiza wytworów i dokumentów. Opis i wnioskowanie statystyczne. Specyficzne metody badania psychologicznego czyli testy psychologiczne; aparaturowe, zdolności i inteligencji, osobowości i temperamentu. Metody pomocnicze; arkusze obserwacyjne, testy zdań niedokończonych, listy przymiotników, test socjometryczny i testy rysunkowe. Cechy dobrego testu psychologicznego ; standaryzacja, rzetelność, trafność i normalizacja.	-	4

3	<p>Wykład 3: Ewolucja poglądów na temat przedmiotu i wiodącej metody psychologii jako nauki</p> <p>Zagadnienia: Psychologia jako nauka o duszy i metoda spekulacji. Psychologia jako nauka o świadomości i metoda introspekcji. Psychologia jako nauka o zachowaniu i ścisły pomiar bodźców oraz reakcji. Psychologia jako nauka o podświadomości i metoda psychoanalizy. Psychologia jako nauka o człowieku jako podmiocie poznającym sytuacje i rozwiązującym problemy regulacyjne. Humanistyczne podejście do przedmiotu i metody głównej psychologii jako nauki.</p>	-	4
4	<p>Wykład 4: Dziedziny współczesnej psychologii</p> <p>Zagadnienia: Psychologia teoretyczna; psychologia ogólna – obszar i cele, psychologia rozwojowa; zakres i cele; oraz psychologia społeczna. Psychologia stosowana; jej źródła i przyczyny powstania. Nowe obszary badań psychologicznych i trzy koncepcja użyteczności wiedzy psychologicznej. Psychologia wychowawcza, psychologia kliniczna oraz psychologia organizacji i zarządzania.</p>	-	2
5	<p>Wykład 5: Psychologia jako nauka o duszy i jako nauka o świadomości</p> <p>Zagadnienia: Początki refleksji człowieka nad samym sobą. Psychologia filozoficzna i spekulacja. Kartezjanizm – jego rola w genezie psychologii naukowej – metoda rozumowa. Problem lokalizacji duszy i problem paralelizmu psychofizycznego. Świadomość /psychika/ jako jedyny przedmiot psychologii. Psychologia świadomości czyli I wielka teoria psychologiczna. Introspekcja – główna metoda badań psychologicznych. Psychofizyka i psychofizjologia. Teorie psychologii klasycznej : atomizm i psychologia całości.</p>	-	2
6	<p>Wykład 6: Świadomość jako fundamentalna cecha człowieczeństwa</p> <p>Zagadnienia: Pojęcie i rodzaje świadomości ; świadomość ekstrospekcyjna, introspekcyjna i pojęciowa. Stan świadomości a poziom pobudzenia/ aktywacji organizmu. Zmienione stany świadomości; sen i hipnoza. Główne problemy somnologii – nauki o śnie. Kierunki współczesnych badań nad snem. Hipnoza jako szczególny stan świadomości. Cechy zmienionych stanów świadomości. Wyjątkowe stany świadomości; reakcja krótkiego spięcia, afekt, zryw posenny, patologiczne upojenie alkoholowe.</p>	-	2
7	<p>Wykład 7: Modalna klasyfikacja zjawisk świadomości /zjawisk świadomości/</p> <p>Zagadnienia: Zjawiska naoczne; wrażenia / wzrokowe, słuchowe, węchowe, dotykowe/, spostrzeżenia i wyobrażenia. Pojęcia analizatora i jego rola w percepcji. Zjawiska emocjonalne; pojęcie emocji, komponenty emocji, rodzaje emocji, emocja a poznanie, emocje a przebieg procesów poznawczych. Zjawiska umysłowe lub intelektualne / pojęcia, sądy, poczucia/. Myślenie i rozwiązywanie problemów.</p>	-	2
8	<p>Wykład 8: Behawioryzm – psychologia jako nauka o zachowaniu – czyli II wielka teoria psychologiczna</p> <p>Zagadnienia; Początki behawioryzmu i krytyka psychologii świadomości. Podstawowe twierdzenia behawioryzmu. Nowy paradygmat badań naukowych S-R i ścisła metoda pomiaru bodźców i reakcji. Behawioryzm ortodoksyjny i zmodyfikowany / Tolman /. Inżynieria behawioralna i terapia behawioralna.</p>	-	2
9	<p>Wykład 9: Psychologia jako nauka o podświadomości – III wielka siła w psychologii</p> <p>Zagadnienia; Psychologia głębi. Psychoanaliza S. Freuda. Wybrane koncepcje ; osobowości, rozwoju psychoseksualnego neurozy i koncepcja mechanizmów obronnych. Psychoanaliza jako główna metoda badań. Techniki psychoanalizy; hipnoza, analiza skojarzeń, analiza marzeń sennych i symboli, analiza pomyłek i lapsusów słownych. Terapia psychoanalityczna jako rodzaj terapii dyrektywnej.</p>	-	2
10	<p>Wykład 10: Psychologia humanistyczna i poznawcza</p> <p>Zagadnienia; Psychologia humanistyczna – nowa wizja człowieka jako osoby stanowiącej jedność tego co fizyczne, tego co psychiczne i tego co duchowe. Główne nurty psychologii humanistycznej; fenomenologiczny i egzystencjalny. Psychologia poznawcza – geneza i twierdzenia. Człowiek jako aktywny podmiot badający otoczenie i przetwarzający informacje o świecie i sobie.</p>	-	2
RAZEM:			24
Ćwiczenia praktyczne:			
Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):			
1	<p>Ćwiczenie 1: Geneza i historia psychologii</p> <p>Zagadnienia: Koncepcja duszy wg Arystotelesa. Psychologia przednaukowa i psychologia potoczna. Narodziny psychologii jako nauki .W. Wundt i jego uczniowie.</p>	-	2

2	Ćwiczenie 2: Kierunki psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka Zagadnienia: Behawioryzm i neobehawioryzm. Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza. Historia polskiej psychologii.	-	2
3	Ćwiczenie 3: Poznawczo-regulacyjne ujęcie psychologii Zagadnienia; Pojęcie środowiska i sytuacji / zadaniowe i egzystencjalne/. Proces regulacji i samoregulacji a homeostaza. Rodzaje homeostazy. Zachowanie jako „narzędzie” regulacji. Funkcje i aspekty zachowania. Typologia zachowań . Cztery aspekty sytuacji; stymulacyjny, funkcjonalny, społeczny i przestrzenno-czasowy. Człowiek jako podmiot skoncentrowany na procesie poznawania i na aktywnej organizacji swojego doświadczenia. Zachowanie jako funkcja zmiennych sytuacyjnych i podmiotowych	-	2
4	Ćwiczenie 4: Zachowanie się człowieka w sytuacjach trudnych/stresowych Zagadnienia; Pojęcie stresu i sytuacji trudnej. Teorie stresu. Sytuacja trudne / stresowe a potrzeby. pojęcie potrzeby i klasyfikacje potrzeb. Typologia sytuacji trudnych /deprawacje, frustracje, przeciążenia, zagrożenia i konflikty/. Zmiany w zachowaniu się człowieka w sytuacjach trudnych. Główne formy dezorganizacji zachowania. Problem odporności na stres i metody walki ze stresem.	-	2
5	Ćwiczenie 5: Podmiotowe uwarunkowania zachowania się człowieka Zagadnienia; Biologiczne podstawy zachowania. Rola centralnego układu nerwowego. Względnie stałe struktury psychologiczne jako przedmiot psychologii różnic indywidualnych; temperament, inteligencja i osobowość. Temperament; pojęcie ,teorie temperamentu i typologie. Inteligencja; sposoby definiowania, teoria i struktura. Osobowość; teorie osobowości, rozwój, struktura i pomiar.	-	2
6	Ćwiczenie 6: Społeczny aspekt funkcjonowania człowieka Zagadnienia; Pojęcie grupy społecznej. Człowiek jako członek grup społecznych. Rodzaje grup społecznych i kryteria ich podziałów. Podstawowe cechy grupy społecznej; liczebność grupy, cele, interakcje, normy i struktura. Grupy społeczne a proces socjalizacji. Główne ujęcia socjalizacji. Wiedza społeczna Mechanizmy socjalizacji Zaburzenia procesu uspołecznienia.	-	4
7	Ćwiczenie 7: Problematyka rozwoju psychofizycznego człowieka Zagadnienia; Pojęcie i sposoby ujmowania rozwoju. Główne linie rozwojowe; fizyczna, intelektualna/poznawcza/, emocjonalna i społeczno-moralna. Periodyzacje rozwoju psychofizycznego człowieka. Okresy rozwojowe w ujęciu H. Wallena. Nedorozwoje rozwoju ; niedorozwój fizyczne i jego formy, niedorozwój umysłowy i jego rodzaje, niedorozwój emocjonalny i niedorozwój społeczno– moralny. Problem psychopatii.	-	2
8	Ćwiczenie 8: Aspekty biologiczne psychologii Zagadnienia: Układ nerwowy jako podstawa organizacji życia psychicznego człowieka. Receptory zmysłowe.	-	4
9	Ćwiczenie 9: Podstawowe procesy poznawcze człowieka i procesy uczenia się Zagadnienia: Procesy spostrzegania , uwagi, pamięć. Uczenie się poprzez warunkowanie, poznawcze podejście do problematyki uczenia się .	-	2
10	Ćwiczenie 10: Problematyka psychologii ludzkiego rozwoju Zagadnienia: Biologiczne podstawy rozwoju. Zmiany w sferze fizyczno-motorycznej. Rola psychologa we wspomaganii rozwoju.	-	4
11	Ćwiczenie 11: Metody badań stosowanych w psychologii Zagadnienia: Eksperyment, metody obserwacji, studium przypadku, metody psychometryczne.	-	2
RAZEM:		-	28
Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)³			
Opis zajęć realizowanych w terenie: NIE DOTYCZY Miejsce odbywania się zajęć w terenie: Warunki zaliczenia:		-	0
Opis godzin zajęć w formie: konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia (godziny K)			
Forma realizacji zajęć Egzamin pisemny – 2 h - w terminie określonym w sesji		-	23

³ Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględni zajęcia realizowane w terenie.

Kolokwium – 2 h Studenci w grupach wraz z wykładownicą przygotowują się do przeprowadzenia wywiadu ze specjalistami. Omawiają postawione cele i zadania oraz ustalają zestawy pytań. Po przeprowadzonym wywiadzie studencki przedstawiają wykładowcy i omawiają sprawozdanie z przeprowadzonych wywiadów. Przedstawiają praktyczne wnioski wynikające z uzyskanych informacji od specjalistów			
Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem			
Forma kształcenia: przeprowadzenie wywiadu Założenia: wywiad studenta ze specjalistami w dziedzinie psychologii, poszerzenie wiedzy z wybranego obszaru przedmiotowego, omówienie wybranego problemu Warunki zaliczenia: oddanie pracy własnej lub projektu (prezentacji) opartego o przeprowadzony wywiad		-	45
Forma zaliczenia przedmiotu: (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) ⁴		Egzamin pisemny	
Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)			
Egzamin pisemny			
Nr efektu uczenia się⁵	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)⁶	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
Wiedza:			
1	Egzamin pisemny	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1</p>	arkusze egzaminacyjne z uzasadnieniem oceny

⁴ W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

⁵ Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

⁶ Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

		<p>nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	Egzamin pisemny	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1</p>	arkusze egzaminacyjne z uzasadnieniem oceny

		<p>nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)			
Nr efektu uczenia się⁷	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)⁸	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))	Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału
Wiedza:			
1	przygotowywanie pracy własnej, kolokwia	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań</p>	praca pisemna spis zagadnień na kolokwium lista ocen

⁷ Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

⁸ Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

		<p>grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	kolokwium	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań</p>	<p>spis zagadnień na kolokwium lista ocen</p>

		<p>grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
--	--	--	--

Umiejętności:

1	Wywiad, praca własna, prezentacja multimedialna, odpowiedzi na ćwiczeniach	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych</p>	listy aktywności prezentacja
---	--	--	---------------------------------

		<p>treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	praca własna, prezentacja multimedialna, odpowiedzi na ćwiczeniach	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych</p>	listy aktywności prezentacja multimedialna

		<p>treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
3	praca własna, prezentacja multimedialna, odpowiedzi na ćwiczeniach	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych</p>	listy aktywności prezentacja multimedialna

		<p>treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
4	Aktywność, odpowiedzi ustne, analiza przykładów	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych</p>	listy aktywności

		<p>treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
Kompetencje społeczne:			
1	Dyskusja, konsultacje praca w grupie, konsultacje	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniające się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych</p>	listy aktywności

		<p>zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
2	Dyskusja, konsultacje praca w grupie, konsultacje	<p>Ocena celująca: uczestnictwo we wszystkich zajęciach, ponadprogramowa realizacja zadań związanych z tematyką zajęć wykraczająca poza zadania grupowe/indywidualne wskazane przez prowadzącego, wyróżniająca się aktywne uczestnictwo w zajęciach, wiedza wykraczająca poza standardy, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena bardzo dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach, wyróżniające się aktywne uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych</p>	listy aktywności

		<p>zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych, wykazanie się bardzo wysokim poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra plus: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się nieco wyższym niż dobry poziomem wiedzy podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dobra: maksymalnie 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, aktywne uczestnictwo w zaplanowanych zajęciach (i/lub realizacja zaplanowanych treści), realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć; wykazanie się dobrym poziomem znajomości podczas zaliczenia</p> <p>Ocena dostateczna plus: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się nieco wyższym niż dostateczny poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena dostateczna: więcej niż 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, realizacja zadań grupowych/indywidualnych wskazanych przez prowadzącego w trakcie zajęć jako pracę domową na poziomie dostatecznym, wykazanie się dostatecznym poziomem znajomości problematyki zajęć podczas zaliczenia.</p> <p>Ocena niedostateczna – brak regulaminowego uczestnictwa w zajęciach, negatywne zaliczenie zajęć ćwiczeniowych, brak przygotowania merytorycznego na zajęciach, niedostateczna wiedza z problematyki zajęć.</p>	
<p>Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu. • Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale. • W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci 		

	<p>referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej 	
Literatura:		
Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece wydziału):		
<ol style="list-style-type: none"> Strelau J., Doliński D., Psychologia akademicka, t.1, Gdańsk 2018 Strelau J., Dolinski D., Psychologia akademicka, t. 2., Gdańsk 2018 Zimbardo, P., Psychologia i życie, Warszawa 2016 Trempała Janusz, Psychologia rozwoju człowieka, PWN 2015 Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1, Zimbardo P., Wyd. PWN, Warszawa 2017 Birch A., Malim T., Wsdeley A., Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 2021 Augustynek A., Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 2021 Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, podstawowe zagadnienia, Warszawa 2014 		
Uzupełniająca:		
<ol style="list-style-type: none"> Sadowski B., Biologiczne mechanizmy zachowania ludzi i zwierząt, Warszawa 2013 Schaffer R., Psychologia dziecka, Warszawa 2014 		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		
Forma nakładu pracy studenta:	Obciążenie studenta [liczba godzin]	
	S	N
udział w wykładach	-	24
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)	-	28
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T)	-	0
realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem ⁹ (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	45
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	-	30
zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, narad, zaliczeń, itp.	-	23
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	-	150
Punkty ECTS za przedmiot:	-	6
Uwagi:		

⁹ Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.