

WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA

z siedzibą w Poznaniu

AKCEPTUJĘ
DZIEKAN



.....
(pieczęć data i podpis)

SYLABUS PRZEDMIOTU:

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|----|---|---|----|----|
| Nazwa przedmiotu: | Technologia pracy umysłowej | | | | | | | | | | | |
| Kod przedmiotu: | A.11 | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot: | Dr Alina WRÓBLEWSKA | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia: | Dr Alina WRÓBLEWSKA Mgr Karolina KOBIELA | | | | | | | | | | | |
| Wydział: | Nauk Społecznych w Giżycku | | | | | | | | | | | |
| Kierunek: | Psychologia | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia: | Studia I stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność: | Nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Semestr realizacji przedmiotu: | I | | | | | | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | Brak | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Brak | | | | | | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Rodzaje / forma zajęć | | | | | | | | | | | |
| | Stacjonarne | | | | | | Niestacjonarne | | | | | |
| | BK | | | | | N | Σ | BK | | | | |
| | W | C | | K | W | | | C | | K | N | Σ |
| | S | T | | | S | T | | | | | | |
| semestr nr I | - | - | - | - | - | - | 4 | 8 | 0 | 8 | 30 | 50 |
| Oznaczenie rodzaju zajęć: BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem | | | | | | | | | | | | |
| Oznaczenie form zajęć: W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - z możliwością realizacji poza salą, w miejscach służących nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych), K - zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, porad, zaliczeń, itp. | | | | | | | | | | | | |

| Efekty uczenia się: | | Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK¹ | Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń) |
|----------------------------|--|--|--|
| Wiedza²: | | | |
| 1 | zna problematykę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego ich zależności, prawidłowości i zakłóceń oraz ich oddziaływanie na procesy uczenia się i pracy umysłowej | P_W04 | Kolokwium pisemne, praca N, odpowiedzi na zajęciach |
| 2 | zna różne koncepcje oraz teorie uczenia się i organizacji pracy własnej oraz różnorodne techniki | P_W08 | Kolokwium pisemne, praca N, odpowiedzi na |

¹ EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

² W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | pracy umysłowej; zna ich źródła, rozumie warunki i konsekwencje ich stosowania w określonych obszarach działalności praktycznej | | zajęciach | |
| Umiejętności: | | | | |
| 1 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych związanych z pracą umysłową | P_U03 | Zajęcia terenowe, Praca N Odpowiedzi na zajęciach | |
| 2 | potrafi organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych | P_U09 | Zajęcia terenowe, Praca N Odpowiedzi na zajęciach | |
| 3 | umie samodzielnie planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań | P_U12 | Zajęcia terenowe, Praca N Odpowiedzi na zajęciach | |
| Kompetencje społeczne: | | | | |
| 1 | jest gotów do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania | P_K02 | Zajęcia terenowe, aktywność na zajęciach | |
| 2 | ma kompetencje do działania w sposób przedsiębiorczy i profesjonalny, inicjonowania działań na rzecz propagowania efektywnych metod pracy umysłowej | P_K07 | Zajęcia terenowe, aktywność na zajęciach | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład problemowy Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna/kierowana, prezentacje, burza mózgów, analiza przypadków (case study), metoda projektów | | |
| Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć) | | | | Liczba godzin |
| | | | | S |
| | | | | N |
| Wykłady: | | | | |
| 1 | Wykład 1: Wprowadzenie do technologii pracy umysłowej Zagadnienia: ogólna charakterystyka procesu uczenia się w szkole wyższej, na czym polega proces uczenia się, piramida zapamiętywania, krzywa zapomnienia Ebbinghausa, dominujący kanał percepcyjny | - | 1 | |
| 2 | Wykład 2: Zewnętrzne i wewnętrzne warunki efektywnej pracy umysłowej Zagadnienia: rola motywacji i zainteresowania nauką, właściwa do nauki forma psychofizyczna, umiejętność koncentracji uwagi, doskonalenie pamięci potrzebnej do efektywnej nauki | - | 1 | |
| 3 | Wykład 3: Sprawność odbioru informacji Zagadnienia: selekcja informacji funkcją celu pracy /wybór literatury/, stadia zapoznawania się z książką | - | 1 | |
| 4 | Wykład 4: Techniki zwiększające indywidualną efektywność uczenia się Zagadnienia: notowanie nielinearne, mapa pojęciowa, koncentracja przez wizualizację, łańcuchowa metoda skojarzeń, alfabet kodów, piktogramy, regresja w czytaniu, skoki oczu, wokalizacja | - | 1 | |
| RAZEM: | | | - | 4 |
| Ćwiczenia praktyczne: | | | | |
| Ćwiczenia realizowane w sali (C/S): | | | | |
| 1 | Ćwiczenie 1: Techniki pracy umysłowej – czytanie i notowanie Zagadnienia: techniki szybkiego czytania, czytanie ze zrozumieniem (przekazy medialne, pisma oficjalne), sporządzanie notatek, piktogramy, notowanie nielinearne, efektywne słuchanie wykładów | - | 2 | |
| 2 | Ćwiczenie 2: Techniki pracy umysłowej – zapamiętywanie | - | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | Zagadnienia: zapamiętywanie ciągu cyfr, zapamiętywanie wyrazów | | | |
| 3 | Ćwiczenie 3: Dominujący kanał percepcyjny Zagadnienia: Kanały percepcyjne, metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona. Narzędzia określające dominujący kanał percepcyjny | | - | 2 |
| 4 | Ćwiczenie 4: Praca umysłowa w praktyce życia codziennego – aspekty psychologiczne | | - | 2 |
| Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)³ | | | | |
| Opis zajęć realizowanych w terenie: NIE DOTYCZY Miejsce odbywania się zajęć w terenie: Warunki zaliczenia: | | | - | 0 |
| RAZEM: | | | - | 8 |
| Opis godzin zajęć w formie: konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia (godziny K) | | | | |
| Forma realizacji zajęć Kolokwium zaliczeniowe – 2 h Studenci uczestniczą w konsultacjach dotyczących przygotowania projektu na zaliczenie zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu | | | - | 8 |
| Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem | | | | |
| Forma kształcenia (np. projekt, e-learning, badania terenowe): projekt Założenia: Student tworzy projekt - wykorzystanie wybranej techniki pracy umysłowej zwiększającej efektywność uczenia się. Projekt ma być scenariuszem zajęć dla wybranej grupy wiekowej/problemowej z wykorzystaniem techniki szybkiego czytania/notowania nielinearnego lub mnemotechniki. Warunki zaliczenia: najpóźniej 2 tygodnie przed ostatnimi zajęciami student dostarcza projekt prowadzącemu. | | | - | 18 |
| Forma zaliczenia przedmiotu: (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) ⁴ | | Zaliczenie z oceną | | |
| Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia) | | | | |
| Zaliczenie z oceną (ćwiczenia) | | | | |
| Nr efektu uczenia się⁵ | Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)⁶ | Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0)) | Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału | |
| Wiedza: | | | | |
| 1 | Kolokwium pisemne, praca N, odpowiedzi na zajęciach | Celujący - : wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji ponadprogramową znajomość problematyki dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego ich zależności, prawidłowości i zakłóceń. Na ocenę celującą- dodatkowe zadanie problemowe na kolokwium, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć, wyróżniająca się aktywność na zajęciach Bardzo dobry - : wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji bardzo dobrą znajomość problematyki dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i | arkusze kolokwium, lista ocen, prace N, lista aktywności | |

³ Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

⁴ W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

⁵ Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

⁶ Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>społecznego ich zależności, prawidłowości i zakłóceń. Bardzo dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry plus - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji bardzo dobrą znajomość problematyki dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego ich zależności, prawidłowości i zakłóceń. Dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji dobrą znajomość problematyki dotyczącej problematyki procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego ich zależności, prawidłowości i zakłóceń. Pełnia nieliczne błędy, przejawia dużą aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny plus - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji zadowalającą znajomość problematyki dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego ich zależności, prawidłowości i zakłóceń. Pełnia błędy; przejawia aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji dostateczną znajomość problematyki dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego ich zależności, prawidłowości i zakłóceń. Pełnia błędy, przejawia niewielką aktywność na zajęciach.</p> <p>Niedostateczny - nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dostatecznej, popełnia błędy, brak aktywności</p> | |
| 2 | Kolokwium pisemne, praca N, odpowiedzi na zajęciach | <p>Celujący - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji ponadprogramową praktyczną wiedzę na temat różnych koncepcji oraz teorii uczenia się i organizacji pracy własnej oraz różnorodnych techniki pracy umysłowej; dysponuje ponadprogramową wiedzą na temat ich źródeł, rozumie warunki i konsekwencje ich stosowania w określonych obszarach działalności praktycznej; . Na ocenę celującą- dodatkowe zadanie problemowe na kolokwium, wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć, wyróżniająca się aktywność na zajęciach.</p> <p>Bardzo dobry - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji bardzo dobrą wiedzę na temat różnych koncepcji oraz teorii uczenia się i organizacji pracy własnej oraz różnorodnych technik pracy umysłowej; bardzo dobrze zna ich źródła, bardzo dobrze rozumie warunki i konsekwencje ich stosowania w określonych obszarach działalności praktycznej. Bardzo dobra aktywność na zajęciach.</p> | arkusze kolokwium, lista ocen, prace N, lista aktywności |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Dobry plus - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji bardzo dobrą znajomość różnych koncepcji oraz teorii uczenia się i organizacji pracy własnej oraz różnorodne techniki pracy umysłowej; bardzo dobrze zna ich źródła, bardzo dobrze rozumie warunki i konsekwencje ich stosowania w określonych obszarach działalności praktycznej. Dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji dobrą znajomość różnych koncepcji oraz teorii uczenia się i organizacji pracy własnej oraz różnorodnych techniki pracy umysłowej; dobrze zna ich źródła, dobrze rozumie warunki i konsekwencje ich stosowania w określonych obszarach działalności praktycznej. Dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny plus - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji zadowalającą wiedzę różnych koncepcji oraz teorii uczenia się i organizacji pracy własnej oraz różnorodnych technik pracy umysłowej; zadowalająco zna ich źródła, zadowalająco rozumie warunki i konsekwencje ich stosowania w określonych obszarach działalności praktycznej. Popelnia błędy; przejawia aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny - wykazuje podczas kolokwium, w pracy N oraz dyskusji dostateczną wiedzę różnych koncepcji oraz teorii uczenia się i organizacji pracy własnej oraz różnorodnych technik pracy umysłowej; dostatecznie zna ich źródła, dostatecznie rozumie warunki i konsekwencje ich stosowania w określonych obszarach działalności praktycznej. Popelnia błędy, przejawia niewielką aktywność na zajęciach.</p> <p>Niedostateczny - Nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dostatecznej, popelnia błędy, brak aktywności na zajęciach</p> | |
|--|--|--|--|

Umiejętności:

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | praca N, odpowiedzi na zajęciach | <p>Celujący - wykazuje w pracy N oraz dyskusji wyróżniającą się umiejętnością oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych związanych ze studiowanym kierunkiem; wykazuje się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć, wyróżniająca się aktywność na zajęciach.</p> <p>Bardzo dobry - wykazuje w pracy N oraz dyskusji bardzo dobrą umiejętność oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych związanych ze studiowanym kierunkiem; bardzo dobra aktywność na zajęciach.</p> | prace N, lista aktywności |
|---|----------------------------------|--|---------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Dobry plus - wykazuje w pracy N oraz dyskusji bardzo dobrą umiejętność oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych związanych ze studiowanym kierunkiem; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry - wykazuje w pracy N oraz dyskusji dobrą umiejętność oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych związanych ze studiowanym kierunkiem; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny plus - wykazuje w pracy N oraz dyskusji zadowalającą umiejętność oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych związanych ze studiowanym kierunkiem; popełnia błędy; przejawia aktywność na zajęciach</p> <p>Dostateczny - wykazuje w pracy N oraz dyskusji dostateczną umiejętność oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych związanych ze studiowanym kierunkiem; popełnia błędy, przejawia niewielką aktywność na zajęciach.</p> <p>Niedostateczny - nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dostatecznej, popełnia błędy, brak aktywności</p> | |
| 2 | Zajęcia terenowe, Praca N Odpowiedzi na zajęciach | <p>Celujący - potrafi wzorowo organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych; wykazuje się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć, wyróżniająca się aktywność na zajęciach.</p> <p>Bardzo dobry - potrafi bardzo dobrze organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych; bardzo dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry plus – bardzo dobrze potrafi organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry – potrafi dobrze organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny plus - potrafi zadowalająco organizować swoją pracę, rozwiązywać</p> | sprawozdanie z zajęć terenowych praca N listy aktywności |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych; popełnia błędy; przejawia aktywność na zajęciach</p> <p>Dostateczny - potrafi dostatecznie organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych; popełnia błędy, przejawia niewielką aktywność na zajęciach.</p> <p>Niedostateczny - nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dostatecznej, popełnia błędy, brak aktywności</p> | |
| 3 | Zajęcia terenowe, Praca N Odpowiedzi na zajęciach | <p>Celujący - umie wzorowo planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań; wykazuje się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć, wyróżniająca się aktywność na zajęciach.</p> <p>Bardzo dobry - umie bardzo dobrze planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań; bardzo dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry plus - umie bardzo dobrze planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry - umie dobrze planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań; dobra aktywność na zajęciach</p> <p>Dostateczny plus - umie zadowalająco planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań; popełnia błędy; przejawia aktywność na zajęciach</p> <p>Dostateczny - umie dostatecznie planować i organizować proces własnego uczenia się przez całe życie, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań; popełnia błędy, przejawia niewielką aktywność na zajęciach.</p> <p>Niedostateczny - nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dostatecznej, popełnia błędy, brak aktywności</p> | <p> sprawozdanie z zajęć terenowych praca N listy aktywności</p> |
| Kompetencje społeczne: | | | |
| 1 | Zajęcia terenowe, aktywność na | Celujący - jest wzorowo przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w | sprawozdanie z zajęć terenowych |

| | | | |
|--|-----------|---|------------------|
| | zajęciach | <p>codziennej działalności; wzorowo rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów wzorowo określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć, wyróżniająca się aktywność na zajęciach.</p> <p>Bardzo dobry - jest bardzo dobrze przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; bardzo dobrze rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów bardzo dobrze określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; bardzo dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry plus - jest bardzo dobrze przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; bardzo dobrze rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów bardzo dobrze określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry - jest dobrze przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; dobrze rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów dobrze określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny plus - jest zadowolająco przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; zadowolająco rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów zadowolająco określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; popełnia błędy; przejawia aktywność na zajęciach</p> <p>Dostateczny - jest dostatecznie przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; dostatecznie rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów dostatecznie określa priorytety niezbędne do realizacji</p> | listy aktywności |
|--|-----------|---|------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | wskazanego zadania; popełnia błędy, przejawia niewielką aktywność na zajęciach. Niedostateczny - nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dostatecznej, liczne błędy, brak aktywności | |
| 2 | Zajęcia terenowe, aktywność na zajęciach | <p>Celujący - jest wzorowo przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; wzorowo rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów wzorowo określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; wykazanie się wyróżniającym poziomem znajomości problematyki zajęć, wyróżniająca się aktywność na zajęciach.</p> <p>Bardzo dobry - jest bardzo dobrze przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; bardzo dobrze rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów bardzo dobrze określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; bardzo dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry plus - jest bardzo dobrze przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; bardzo dobrze rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów bardzo dobrze określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dobry - jest dobrze przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; dobrze rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów dobrze określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; dobra aktywność na zajęciach.</p> <p>Dostateczny plus - jest zadowalająco przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; zadowalająco rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów zadowalająco określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; popełnia błędy; przejawia aktywność na zajęciach</p> | sprawozdanie z zajęć terenowych listy aktywności |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Dostateczny - jest dostatecznie przygotowany do praktycznego posługiwania się wiedzą w codziennej działalności; dostatecznie rozumie znaczenie wiedzy z obszaru nauk społecznych, psychologii in. Oceniając krytycznie posiadaną wiedzę oraz uwzględniając opinie ekspertów dostatecznie określa priorytety niezbędne do realizacji wskazanego zadania; popełnia błędy, przejawia niewielką aktywność na zajęciach.</p> <p>Niedostateczny - nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dostatecznej, liczne błędy, brak aktywności</p> | |
|--|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu. • Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale. • W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y. • Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej |
|---|--|

Literatura:

Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece wydziału):

1. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Psychologia poznawcza, Warszawa 2013
2. Karwowski M., Racjonalność procesu kształcenia, Kraków 2016
3. Boral B. Techniki zapamiętywania, Warszawa, 2013.
4. Gajlewicz M. Techniki perswazyjne : podstawy, Warszawa, 2009,
5. Wake L., Gray R. M., Bourke F. Kliniczna skuteczność NLP i NLPT : analiza badań, Poznań, 2015,

Uzupełniająca:

1. Ledzińska M., Czerniawska E., Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki, Warszawa 2011
2. Spitzer M., Jak uczy się mózg. Warszawa 2021
3. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne. Kraków 2008
4. Fry R., Jak się uczyć, Warszawa 2021
5. Gołębiowska-Szychowska J., Szychowski Ł., Powiem ci, jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych nauczycieli i rodziców, Gdańsk 2015

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

| Forma nakładu pracy studenta: | Obciążenie studenta [h] | |
|---|-------------------------|----|
| | S | N |
| udział w wykładach | - | 4 |
| udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S) | - | 8 |
| udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w terenie (T) | - | 0 |
| realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć | - | 18 |

| | | |
|--|---|----------|
| bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem ⁷ (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem) | | |
| samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem) | - | 12 |
| zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, porad, zaliczeń, itp. | - | 8 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | - | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot: | - | 2 |
| Uwagi: | | |
| | | |

⁷ Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.