

**WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA**  
z siedzibą w Poznaniu

**AKCEPTUJĘ**  
DZIEKAN



.....  
(pieczęć data i podpis)

**SYLABUS PRZEDMIOTU:**

<b>Nazwa przedmiotu:</b>	<b>Język obcy (angielski)</b>													
<b>Kod przedmiotu:</b>	A.5													
<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>														
<b>Osoby prowadzące zajęcia:</b>														
<b>Wydział:</b>	Nauk Społecznych w Giżycku													
<b>Kierunek:</b>	Psychologia													
<b>Poziom kształcenia:</b>	Studia I stopnia													
<b>Specjalność:</b>	Nie dotyczy													
<b>Semestr realizacji przedmiotu:</b>	4													
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>	brak													
<b>Wymagania wstępne:</b>	Brak													
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Rodzaje / forma zajęć</b>													
	<b>Stacjonarne</b>						<b>Niestacjonarne</b>							
	BK					N	Σ	BK					N	Σ
	W	C		K										
	S	T			W	S	T							
semestr nr 4	0	40	8	7	20	75	0	32	8	5	30	75		
<b>Oznaczenie rodzaju zajęć:</b> BK - zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem, N - zajęcia realizowane bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem														
<b>Oznaczenie form zajęć:</b> W - wykład, C - ćwiczenia praktyczne (S - realizowane w sali, T - realizowane w terenie), K- egzaminy, instruktarze, konsultacje, narady, seminaria, zaliczenia, itp.														

<b>Efekty uczenia się:</b>		<b>Symbol (odniesienie do) EPK/EKK/ESK<sup>1</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)</b>
<b>Wiedza<sup>2</sup>:</b>			
1	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego w języku angielskim	P_W04	Egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia
2	Wymienia i wyjaśnia elementarne zasady posługiwania się językiem angielskim	P_W05	Egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia
<b>Umiejętności:</b>			

<sup>1</sup> EPK/EKK/ESK – efekty podstawowe uczenia się/efekty kierunkowe uczenia się /efekty specjalnościowe uczenia się (w zależności od semestru, na którym prowadzony jest przedmiot)

<sup>2</sup> W odniesieniu do praktyk zawodowych w sylabusie nie ujmuje się efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

1	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku angielskim w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych	P_U06	Zaliczenie ćwiczeń, zajęcia w terenie, odpowiedzi ustne i wypracowania pisemne,
2	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka angielskiego w sposób spójny	P_U07	Kolokwium, aktywność, odpowiedzi ustne
3	Potrafi prawidłowo wykorzystuje arkana sztuki przemawiania, uwzględniając różnorodne zasady retoryczne	P_U14	prezentacje multimedialne, praca terenowa
<b>Kompetencje społeczne:</b>			
1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę uczenia się języka angielskiego oraz ciągłego doskonalenia swoich umiejętności praktycznych	P_K01	Udział w dyskusjach i debatach, prezentowanie własnej postawy
2	Umiejętnie przekazuje własne poglądy i opinie w języku angielskim	P_K03	Udział w dyskusjach i debatach, prezentowanie własnej postawy
<b>Metody dydaktyczne:</b>		Metoda komunikacyjna	
		Audio-lingwalna	
		Dyskusje i rozmowy w języku angielskim	
<b>Treści kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)</b>			<b>Liczba godzin</b>
			<b>S</b>
			<b>N</b>
<b>Ćwiczenia praktyczne:</b>			
<b>Ćwiczenia realizowane w sali (C/S):</b>			
1	<b>Ćwiczenie 1: Materiał gramatyczny</b> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Rzeczowniki złożone. Tworzenie liczby mnogiej. Przedimki. Zaimki wskazujące. Zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Dopełniacz i konstrukcja z <i>of</i> . Liczebniki. Zaimki osobowe. Zaimki zwrotne. Zaimki pytające. Pytania skrócone. Przymiotniki – stopniowanie i szyk. Przysłówki – tworzenie i miejsce w zdaniu. Czasowniki modalne. Tworzenie form terażniejszych i ich zakres znaczeniowy. Tworzenie czasów przeszłych i ich zakres użycia. Tworzenie i użycie czasów <i>Perfect</i> . Czas przeszły modalny i <i>PastPerfect</i> modalny. Wyrażanie przyszłości i trybu warunkowego. Bezokolicznik I jego zastosowanie. Rzeczownik odczasownikowy. Tryb rozkazujący. Zdania wykrzyknikowe. Zdania emfaticzne. Zdania względne. Tworzenie strony biernej. Mowa zależna. Czasowniki frazowe.	14	12
2	<b>Ćwiczenie 2: Materiał tematyczno-leksykalny</b> Ja i moja rodzina. Charakter i osobowość człowieka. Życie codzienne. Wybór stylu życia. Model rodziny XXI wieku. Stosunki międzyludzkie. Praca. Wybór zawodu. Szkoła i edukacja. Formy spędzania czasu wolnego. Wypoczynek i wakacje. Podróże. Zdrowie człowieka. Usługi. Zakupy. Zdrowa żywność. Restauracje i kawiarnie. Miejsce zamieszkania. Środowisko naturalne i ekologia. Media. Święta narodowe. Polityka i bezpieczeństwo zdrowotne. Współczesne zagrożenia na świecie. Problemy współczesnej młodzieży. Wyzwania współczesnej nauki. Współczesne formy komunikowania się.	16	10
3	<b>Ćwiczenie 3: Tematyka z zakresu specjalizacji zawodowej – psychologia</b> Specjalistyczny język z zakresu psychologii.	10	10
<b>Ćwiczenia realizowane w terenie (C/T)<sup>3</sup></b>			
4	<b>Ćwiczenie 4: Praktyczne wykorzystanie języka angielskiego w różnych sytuacjach,</b>	8	8

<sup>3</sup> Należy je uwzględnić w przypadku, gdy plan studiów uwzględnia zajęcia realizowane w terenie.

instytucjach oraz środowiskach, uwzględniając problematykę psychologii. Zajęcia terenowe			
		<b>RAZEM:</b>	48 40
<b>Opis godzin zajęć w formie praktycznej bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem</b>			
Forma kształcenia (np. projekt, e-learning, badania terenowe): Przygotowanie wystąpień oraz prezentacji multimedialnych z zakresu psychologii w języku angielskim		12	18
Warunki zaliczenia: zaprezentowanie przygotowanych wystąpień przed audytorium			
<b>Forma zaliczenia przedmiotu:</b> (egzamin (ustny/pisemny)/zaliczenie z oceną) <sup>4</sup>		<b>Egzamin pisemny</b>	
<b>Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)</b>			
<b>Egzamin (wykład)</b>			
<b>Nr efektu uczenia się<sup>5</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)<sup>6</sup></b>	<b>Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))</b>	<b>Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału</b>
<b>Wiedza:</b>			
1	Egzamin pisemny,	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Egzamin pisemny</b>
2	Egzamin pisemny,	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Egzamin pisemny</b>
<b>Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)</b>			
<b>Nr efektu uczenia się<sup>7</sup></b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)<sup>8</sup></b>	<b>Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny (6,0; 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0))</b>	<b>Forma dokumentu do złożenia w dziekanacie Wydziału</b>
<b>Wiedza:</b>			
1	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Kolokwium Lista ocen Lista aktywności</b>
2	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwia	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Kolokwium Lista ocen Lista aktywności</b>
<b>Umiejętności:</b>			
1	Zaliczenie ćwiczeń, zajęcia w terenie, odpowiedzi ustne i wypracowania pisemne,	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Sprawozdanie z zajęć terenowych Lista ocen Lista aktywności Prace pisemne</b>
2	Kolokwium, aktywność,	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Kolokwium Lista ocen</b>

<sup>4</sup> W odniesieniu do formy egzaminu należy precyzyjnie określić jego formę, tj. ustny czy pisemny.

<sup>5</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>6</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.

<sup>7</sup> Nr efektu uczenia się odnosi się do efektów uczenia się wyszczególnionych w tabeli z efektami uczenia się na s. 1-2.

<sup>8</sup> Obecność na zajęciach nie stanowi potwierdzenia osiągnięcia żadnego efektu. Jest warunkiem przystąpienia do zaliczenia ćwiczeń.

	odpowiedzi ustne		<b>Lista aktywności</b>
<b>3</b>	prezentacje multimedialne, praca terenowa	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Sprawozdanie z zajęć terenowych Prezentacje</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>			
<b>1</b>	Udział w dyskusjach i debatach, prezentowanie własnej postawy	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Lista ocen Lista aktywności</b>
<b>2</b>	Udział w dyskusjach i debatach, prezentowanie własnej postawy	Indywidualnie określone przez prowadzącego	<b>Lista ocen Lista aktywności</b>
<b>Ogólne wskazówki do warunków zaliczenia przedmiotu:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być zgodne ze wskazanym w tabeli z efektami uczenia się (powyżej na s. 1-2) sposobem weryfikacji efektów uczenia się oraz formą zaliczenia przedmiotu.</li> <li>• Każdy sposób weryfikacji efektów uczenia się (formy zaliczeń) wskazany w sylabusie powinien być odpowiednio udokumentowany, a prace zaliczeniowe studentów (lub listy zagadnień/pytań w przypadku zaliczenia ustnego; listy aktywności itd.) wraz z listami obecności i uzasadnieniami wystawienia ocen (na pracach zaliczeniowych) potwierdzające właściwą weryfikację efektów uczenia się powinny być złożone w odpowiednim Wydziale.</li> <li>• W przypadku weryfikacji efektów uczenia się w postaci referatów/esejów/dłuższych prac pisemnych itp. należy w sylabusie podać ich temat/y.</li> <li>• Ocenę końcową z zaliczenia przedmiotu kończącego się egzaminem wylicza się na podstawie procentowego udziału oceny z ćwiczeń i egzaminu w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowi 40%, a ocena z egzaminu 60% oceny końcowej</li> </ul>		
<b>Literatura:</b>			
Podstawowa (dostępna w bibliotece WSB/bibliotece wydziału):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hutchinson T., English for Life. Elementary. Students Book. Oxford 2007</li> <li>2. Hutchinson T., English for Life. Beginner. Students Book. Oxford 2007</li> <li>3. Hutchinson T., English for Life. Elementary. Students Book. Oxford 2007</li> <li>4. Hutchinson T., English for Life. Elementary. Teachers Book. Oxford 2007</li> <li>5. Hutchinson T., English for Life. Intermediate. Teachers Book. Oxford 2009</li> <li>6. Hutchinson T., English for Life. Pre-intermediate. Teacher's Book. Oxford 2007</li> <li>7. Hutchinson T., English for Life. Beginner. Teacher's Book. Oxford 2009</li> </ol>			
Uzupełniająca:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. English for life. Elementary. Class Audio CDs. Oxford 2007</li> <li>2. English for Life. Pre-intermediate. Class Audio CDs. Oxford 2009</li> <li>3. English for Life. Intermediate. Class Audio CDs.</li> <li>4. English for Life. Beginner. Class Audio CDs. Oxford 2009</li> <li>5. Praca zbiorowa, Metodologia nauczania języka angielskiego. Poznań 2002</li> </ol>			
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>			
Forma nakładu pracy studenta:		Obciążenie studenta [liczba godzin]	
		S	N
udział w wykładach		-	-
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w sali (S)		40	32
udział w ćwiczeniach praktycznych realizowanych w		8	8

terenie (T)		
realizacja zajęć praktycznych w ramach godzin zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem <sup>9</sup> (przynajmniej 60% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	12	18
samodzielne studiowanie (przygotowanie do zajęć, egzaminów, zaliczeń itp.) w ramach godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem (do 40% godzin zajęć realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem)	8	12
konsultacje, instruktarze, narady, seminaria, egzaminy, zaliczenia	7	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	75
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Uwagi:</b>		

Data i podpis wykładowcy:

Data złożenia sylabusu:

<sup>9</sup> Suma godzin zajęć praktycznych realizowanych bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem oraz przeznaczonych na samodzielne studiowanie studenta powinna stanowić 100% wszystkich godzin bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem określonych w planach studiów.