

## Wstęp

Podjęcie kwestii problematyki elit społecznych jest efektem poszukiwania wzorów aksjonormatywnych, jak i osobowych na różnych płaszczyznach życia społecznego.

Etymologicznie słowo elity wywodzi się z dwóch języków, z francuskiego *élite*, które oznacza wybór, wybrańców. Równocześnie korzeni tego słowa możemy doszukać się także w języku łacińskim, gdzie termin *eligere* należy rozumieć jako wybierać.<sup>1</sup>

W klasycznym rozumieniu słowo elity należy pojmować jako osoby godne naśladowania, posiadające zespół pożądaných w danej grupie społecznej cech osobowościowych, wyróżniających się szczególnymi dokonaniem w danej dziedzinie.<sup>2</sup>

Ze względu na istotną w dzisiejszych czasach edukację elit XXI wieku, tegoroczny tom monografii został poświęcony pojęciu kształcenia elity społecznej w kontekście czasowym, w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

Pochylając się nad terminem kształcenia (jednym z najmniej przejrzystych pojęć pedagogicznych), którego znaczenie zmieniało się na przestrzeni wieków należy podkreślić, iż w dzisiejszych czasach termin ten nie odnosi się jedynie do sfery intelektualnej, ale także do sfery duchowej, osobowościowej, emocjonalnej i praktycznego działania.<sup>3</sup>

Autorzy artykułów monografii naukowej podejmują próbę odniesienia się do kształcenia elity społecznej. Próbują znaleźć odpowiedź, w jaki sposób kształcić elity XXI wiek, tak, aby posiadały odpowiednie wykształcenie, wiedzę, umiejętności oraz cechy osobowości. Jednocześnie zadając pytanie *Jaki jest, bądź jaki powinien być Wybraniec XXI wieku?*

Tom monografii pokonferencyjnej rozpoczyna rozdział *Nowe role elit społecznych wobec zmieniającej się rzeczywistości*; wprowadza on czytelnika w problematykę elit społecznych. Zwraca uwagę na ewaluację pojęcia elit oraz dostosowania go do potrzeb XXI wieku. Autorzy poszczególnych artykułów podejmują między innymi problemy związane z kształceniem współczesnych elit, tak, aby jak najlepiej były dostosowane do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej XXI wieku.

Autorzy w rozdziale drugim, *Potrzeby zawodowe a specjalizacja kształcenia* podejmują trudny dyskurs dostosowania kierunków kształcenia do potrzeb i wymagań współczesnych pracodawców.

Wszystkim Autorom tekstów, które znalazły się w naszej monografii serdecznie dziękujemy za teoretyczne i praktyczne rozważania. Słowa podziękowania kierujemy także do Recenzentów niniejszego tomu, do dr Anny KURKIEWICZ, prof. WSB oraz do prof. dr hab. Jana JACKO.

Natasza STARIK  
Teresa WĘGLARZ  
Magda WOJDYŁA-BEDNARCZYK

---

<sup>1</sup> W. Sokół, M. Żmigrodzki, *Elity polityczne* (w:) Wprowadzenie do nauki o państwie i polityce, B. Szmulik, M. Żmigrodzki (red.). Lublin 2010, s. 455

<sup>2</sup> B. Szacka, *Wprowadzenie do socjologii*. Warszawa 2003, s. 412

<sup>3</sup> W. Okoń, *Nowy słownik pedagogiczny*. Warszawa 2007, s. 200-203