NAZWA STUDIÓW (kierunek): **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

CZAS TRWANIA (ilość godzin): **Trzy semestry (350 godzin)**

CEL STUDIÓW (uzasadnienie potrzeby):

Celem studiów jest uzyskanie kwalifikacji do pracy w szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, wyposażenie słuchaczy w podstawy wiedzy teoretycznej i metodycznej niezbędnej w różnych formach pracy opiekuńczo-wychowawczej, poszerzenie wiedzy i podniesienie poziomu praktycznych umiejętności słuchaczy w zakresie wybranego działu pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz zainteresowanie słuchaczy własnym rozwojem i ukierunkowanie dalszego samokształcenia

STUDENCI (do kogo adresowane są studia):

Studia są przeznaczone dla nauczycieli, osób zatrudnionych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (domach dziecka, rodzinnych domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, domach wczasów dziecięcych, internatach, ośrodkach szkolno- wychowawczych), pedagogów szkolnych oraz innych osób, które posiadają kwalifikacje nauczycielskie, ale nie posiadają kwalifikacji specjalistycznych do pracy opiekuńczo-wychowawczej.

KADRA DYDAKTYCZNA:

Zajęcia prowadzić będą wysokiej klasy specjaliści z zakresu psychologii wychowawczej, socjologii, pedagogiki, wywodzący się spośród nauczycieli akademickich: Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, UAM w Poznaniu, Uniwersytetu Zielonogórskiego, Uniwersytetu Śląskiego oraz Uniwersytetu im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Współprowadzącymi zajęcia praktyczne będą doświadczeni trenerzy, terapeuci, profilaktycy, którzy, na co dzień pracują z dziećmi i młodzieżą.

KORZYŚCI ZE STUDIÓW:

Studia przygotowują nauczycieli, wychowawców, opiekunów do profesjonalnego udzielania pomocy, koordynowania i planowania pracy wychowawczo opiekuńczej w placówkach oświatowych. Wyposażą studentów w praktyczne umiejętności wychowawcze, dostarczą rzetelnej wiedzy z zakresu wspomagania rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego dzieci i młodzieży. Zajęcia są nastawione w dużej części na praktyczne ćwiczenie umiejętności i rozwijanie własnej świadomości zawodowej. Nauczyciele wzbogacą swoje umiejętności i kompetencje społeczne, które pomogą im w sposób twórczy pracować z podopiecznymi i rozwiązywać konkretne problemy wychowawcze. Zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą nauczycielom, pedagogom na opracowywania własnych programów wychowawczych, profilaktycznych, psychoedukacyjnych.

DODATKOWE CERTYFIKATY:

- warsztaty postępowań twórczych.

PROGRAM RAMOWY:

Sem.	PRZEDMIOT	Forma zajęć (liczba godzin)					Forma Zal.
		W	Ć	Wr	S	R	
1	1. Metodyka pracy wychowawczo - opiekuńczej	10	30		10	**50**	Z
	2. Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych w oświacie	6				**6**	Z
	3. Prawo rodzinne i nieletnich	4				**4**	Z
	4. Psychologia osobowości	6	14			**20**	Z
	5. Psychologia rozwojowa	6	14			**20**	Z
	6. Psychologia wychowawcza	6	14			**20**	Z
RAZEM W SEMESTRZE 1		**38**	**72**	**0**	**10**	**120**	
2	7. Edukacja zdrowotna		10			**10**	Z
	8. Ekspresja i sztuka jako forma pracy z grupą	6	14			**20**	Z
	9. Interwencja kryzysowa		10			**10**	Z
	10. Komunikacja interpersonalna	6	14			**20**	Z
	11. Profilaktyka w wychowaniu		10			**10**	Z
	12. Specyfika pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania	4			10	**14**	Z
	13. Terapia pedagogiczna	10	10			**20**	Z
	14. Wspieranie rozwoju dziecka z wykorzystaniem metody P. Dennisona			16		**16**	Z
RAZEM W SEMESTRZE 2		**26**	**68**	**16**	**10**	**120**	
3	15. Metodyka pracy pedagoga szkolnego		10	10		**20**	E
	16. Metodyka pracy w pogotowiach opiekuńczych, świetlicach środowiskowych		10	10		**20**	E
	17. Metodyka pracy w świetlicach szkolnych, internatach, bursach		10	10		**20**	E
	18. Praca w środowiskach zaniedbanych wychowawczo		10	10		**20**	Z
	19. Projekty wyrównania szans w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego		10			**10**	Z
	20. Trening umiejętności wychowawczych			20		**20**	Z
RAZEM W SEMESTRZE 3		**0**	**50**	**60**	**0**	**110**	
RAZEM		**64**	**190**	**76**	**20**	**350**	

Legenda: **W** – wykład, **Ć –** ćwiczenia, **Wr** – warsztaty, **R** – Razem, **E** – egzamin, **Z** – zaliczenie.

Ćwiczenia *- głównie nastawione są na kształtowanie umiejętności w oparciu o wiedzę teoretyczną.* ***Warsztaty*** *- są nastawione na kształtowanie umiejętności w oparciu o własne doświadczenia i na poszerzaniu samoświadomości zawodowej.*

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI KSZTAŁCENIA:

Metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej – 50 godzin:

Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych. Planowanie i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych i opiekuńczych. Zajęcia praktyczne w placówkach opiekuńczych różnego typu, pogłębianie rozumienia specyfiki zmian zachodzących wraz z wiekiem w psychofizycznej i społecznej kondycji człowieka, nabywanie umiejętności świadczenia usług ludziom starym.

Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych w oświacie – 6 godzin:

Prawne możliwości oddziaływań opiekuńczych i wychowawczych w placówkach oświatowych. Prawo oświatowe z zakresu oddziaływań wychowawczo – opiekuńczych. Prawa i obowiązki kadry pedagogicznej w zakresie udzielania szeroko rozumianej pomocy.

Prawo rodzinne i nieletnich – 4 godziny:

Podstawowe wiadomości z zakresu prawa rodzinnego i nieletnich. Współpraca placówek oświatowych z sądami rodzinnymi i nieletnich. Procedury współpracy oświaty z policją.

Psychologia osobowości – 20 godzin:

Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii osobowości. Różne koncepcje osobowości, typy osobowości. Struktury osobowości. Etapy kształtowania się osobowości. Związki między wychowaniem a osobowością i procesem socjalizacji. Kierowanie procesem wspierania rozwoju osobowości. Zaburzenia w rozwoju osobowości, możliwości pomocy szkoły i innych placówek oświatowych we wspieraniu prawidłowego rozwoju osobowości. Różnice indywidualne. Diagnozowanie typów osobowości. Potencjał osób z określonymi typami osobowości. Dostosowanie metod pracy do typów osobowości.

Psychologia rozwojowa – 20 godzin:

Podstawowe pojęcia. Koncepcje rozwoju. Szczegółowe omówienie poszczególnych etapów rozwojowych pod kątem wychowania i wspierania rozwoju. Problemy wychowawcze na różnych etapach rozwoju od dzieciństwa do starości.

Psychologia wychowawcza – 20 godzin:

Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii wychowawczej. Koncepcje wychowania. Cele wychowania. Związek między nauczaniem i wychowaniem, role nauczyciela i ucznia w procesie kształcenia i wychowania. Proces uczenia się i zdobywania motywacji w najważniejszych ujęciach teoretycznych. Przebieg nauczania i wychowania w szkole. Trudności wychowawcze. Psychologia człowieka starego.

Edukacja zdrowotna – 10 godzin:

Podstawowe pojęcia i teorie. Higiena psychiczna i fizyczna. Zdrowie somatyczne, psychiczne i społeczne. Psychosomatyka. Zdrowie dziewczyny/kobiety, chłopca/mężczyzny. Mobilizujące i demobilizujące czynniki stresu. Techniki radzenia sobie ze stresem w oparciu o NLP. Prezentacja sposobów pracy z młodzieżą w zakresie promocji zdrowia. Promocja zdrowia osób dorosłych.

Ekspresja i sztuka jako forma pracy z grupą – 20 godzin:

Rola sztuki w zaspakajaniu potrzeby samorealizacji. Sztuka jako czynnik wpierający rozwój emocjonalny i społeczny. Dziennikarstwo i reżyseria jako formy sztuki. Rozwijanie własnego potencjału. Arteterapia.

Interwencja kryzysowa – 10 godzin:

Prawne możliwości interwencji w środowisko rodzinne przy niewydolności wychowawczej rodziny. Zasady pracy i interwencji w rodzinach z problemem alkoholowym i stosujących przemoc fizyczna, psychiczna i seksualną. Współpraca różnych środowisk i instytucji w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

Komunikacja interpersonalna – 20 godzin:

Cele i znaczenie komunikacji w budowanie relacji. Informacyjny i relacyjny poziom komunikacji. Nieświadome i świadome akty komunikacji. Przebieg procesu komunikacji. Zaburzenia procesu komunikacji na poszczególnych etapach procesu komunikacji. Różne sposoby komunikacji w zależności od płci, dominującej modalności, osobowości. Komunikacja zamknięta i otwarta. Rozwiązywanie konfliktów i negocjacje jako techniki skutecznej komunikacji.

Profilaktyka w wychowaniu – 10 godzin:

Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jako zapobieganie zaburzeniom w rozwoju fizycznym, społecznym, emocjonalnym, zdrowotnym i psychicznym. Planowanie pracy profilaktycznej w placówkach oświatowych. Prezentacja sposobów pracy profilaktycznej z młodzieżą w zakresie promowania postaw prospołecznych i prozdrowotnych. Budowanie programów profilaktycznych w placówkach oświatowych.

Specyfika pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania – 14 godzin:

Podstawowe pojęcia, rodzaje zaburzeń zachowania. Diagnostyka zaburzeń. Prezentacja metod pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania. Indywidualne i grupowe programy pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania.

Terapia pedagogiczna – 20 godzin:

Diagnoza w terapii pedagogicznej. Opracowywanie indywidualnych programów naprawczych i wspierających rozwój dziecka. Praca kompensacyjno – korekcyjna z dzieckiem z trudnościami w nauczaniu. Praca z dzieckiem z zaburzeniami w sferze emocjonalno – społecznej. Praca z dzieckiem zdolnym i słabym.

Wspieranie rozwoju dziecka z wykorzystaniem metody P. Dennisona – 16 godzin:

Prezentacja różnych typów uczenia się. Związek typów modalności polisensorycznej z modelem uczenia się. Metoda P. Dennisona jako technika wspierająca proces skutecznego uczenia się i radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Neurofizjologiczne podstawy zapamiętywania. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi i pamięć. Tworzenie prawidłowych nawyków uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. Higiena pracy umysłowej.

Metodyka pracy pedagoga szkolnego – 20 godzin:

Podstawowy zakres obowiązków pedagoga szkolnego. Zakres pracy pedagoga szkolnego. Różne style pracy pedagoga szkolnego. Warsztat pracy pedagoga szkolnego. Diagnostyka w pracy pedagoga, współpraca z różnymi instytucjami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych uczniów. Pedagog jako koordynator i realizator oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych na terenie szkoły.

Metodyka pracy w pogotowiach opiekuńczych, świetlicach środowiskowych – 20 godzin:

Zakres pracy pedagogów, wychowawców i opiekunów w pogotowiach opiekuńczych i świetlicach środowiskowych. Współpraca z różnymi instytucjami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych podopiecznych. Zajęcia wspierające rozwój kompetencji społecznych, zajęcia reedukacyjne. Zajęcia kształtujące inteligencje emocjonalna.

Metodyka pracy w świetlicach szkolnych, internatach, bursach – 20 godzin:

Zajęcia poszerzające warsztat pracy wychowawcy w świetlicy, bursie i internacie. Gry indywidualne, zespołowe. Techniki i metody sprzyjające rozwojowi kreatywności. Ćwiczenia i zabawy wspierające rozwój koncentracji, uwagi, pamięci. Techniki relaksacji. Bajkoterapia jako forma pracy w świetlicy szkolnej. Ćwiczenia i zabawy wspierające rozwój umiejętności społecznych.

Praca w środowiskach zaniedbanych wychowawczo – 20 godzin:

Projektowanie pracy w środowiskach zaniedbanych wychowawczo. Najważniejsze problemy w pracy w środowisku zaniedbanym wychowawczo. Pedagogizacja rodziców. Techniki pracy z dorosłymi w zakresie przeciwdziałania wyuczonej bezradności. Systemowe ujęcie rodzinny i przeciwdziałanie dziedziczeniu bezrobocia.

Projekty wyrównania szans w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – 10 godzin:

Możliwości korzystania z finansowania pracy wychowawczo – opiekuńczej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Konstruowanie wniosków – podstawowe zasady pisania projektów.

Trening umiejętności wychowawczych – 20 godzin:

Rozpoznawanie swojego potencjału jako wychowawca i opiekun. Rozpoznawanie swoich stylów funkcjonowania w grupie i kierowania grupą. Mocne strony osobowości w relacji „ja – inni". Identyfikacja obszarów aktywności w pracy zawodowej. Przyjmowanie i świadomość ról społecznych. Aktywne słuchanie jako narzędzie kierowania i budowania relacji z innymi. Budowanie prawidłowych relacji w pomaganiu. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

WARUNKI PRZYJĘCIA:

1. O przyjęcie na studia podyplomowe mogą ubiegać się osoby, które ukończyły studia wyższe.
2. Rekrutacja odbywa się bez egzaminów wstępnych.
3. Ze względu na ograniczoną ilość miejsc, o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń.
4. Warunkiem przyjęcia na studia podyplomowe jest złożenie kompletu dokumentów:

- oryginał lub odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych,
- wypełniony kwestionariusz zgłoszeniowy – możliwość pobrania w wersji elektronicznej pod adresem: http://www.wsb.net.pl/postgraduate-recruitment.php (formularz dostępny także w sekretariacie studiów podyplomowych),
- podanie do Rektora o przyjęcie na studia podyplomowe – możliwość pobrania w wersji elektronicznej pod adresem: http://www.wsb.net.pl/postgraduate-recruitment.php (formularz dostępny także w sekretariacie studiów podyplomowych),
- 2 fotografie o wymiarze 37x52 bez nakrycia głowy, na jasnym tle,
- 2 koperty ze znaczkami zaadresowane do siebie,

oraz wpłacenie opłaty rekrutacyjnej w wysokości 50 zł przy zapisie w sekretariacie studiów podyplomowych lub przelewem na konto Uczelni: **07 1050 1520 1000 0023 2843 8268** z dopiskiem *„opłata rekrutacyjna – studia podyplomowe"*.

Istnieje także możliwość przesłania dokumentów pocztą tradycyjną, faksem (**0-61 642 15 99**) lub pocztą elektroniczną (podyplomowe@wsb.net.pl). Wówczas do dokumentów należy dołączyć dowód uiszczenia opłaty rekrutacyjnej.

W przypadku przesyłania dokumentów faksem lub pocztą elektroniczną, oryginalną dokumentację należy przesłać pocztą tradycyjną lub dostarczyć osobiście jeszcze przed rozpoczęciem zajęć.

WYSOKOŚĆ OPŁAT:

Opłata za naukę na studiach podyplomowych obejmuje:

- bezzwrotną opłatę rekrutacyjną w wysokości **50 zł,**
- opłatę czesnego w wysokości **1100 zł za semestr**.

WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW:

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest:

1. Uzyskanie zaliczeń oraz zdanie egzaminów określonych w planie studiów
2. Pozytywna ocena z egzaminu końcowego
3. Uregulowanie opłat za studia.