

NAZWA STUDIÓW (kierunek): Bezpieczeństwo szkolne

CZAS TRWANIA (ilość godzin): Dwa semestry (180 godzin)

CEL STUDIÓW (uzasadnienie potrzeby):

Od pewnego czasu w Polsce, jak i w innych krajach, narastają zagrożenia dla bezpieczeństwa i porządku w szkołach. Do najgroźniejszych należą: *przemoc, narkotyki, alkohol oraz kradzieże, porwania i wymuszenia a także – terroryzm w różnych, bardzo niebezpiecznych formach*. Znane są na świecie, tragiczne w skutkach, przypadki ostrzelania szkół, strzelania do nauczycieli i uczniów czy podkładania bomb; te ostatnie, na szczęście, okazywały się fałszywymi alarmami, ale nie można wykluczyć pojawienia się – prawdziwych; niosących zniszczenia i rany a nawet śmierć. Media szeroko donosiły o przypadkach porwań kończących się gwałtami lub morderstwami. Często dowiadujemy się o wymuszeniach, kradzieżach i napaściach na nauczycieli. Takie kryminalne akty powodują w psychice wszystkich uczniów niezwykle groźne, trudne do usunięcia, powikłania.

Uczniowie i nauczyciele czują się coraz bardziej zagrożeni „ślepą i nieprzewidywalną” przemocą. Czują się coraz częściej ofiarą, lub potencjalną ofiarą nagłego zagrożenia, które może nadejść „bez ostrzeżenia”. Tymczasem wybuch agresji jest poprzedzany wyraźnymi sygnałami. Sygnałami, które można dostrzec w porę i przewidzieć rychle nadejście zagrożenia.

Poszukiwane są sposoby zapobiegania zagrożeniom, uchronienia uczniów przed agresją; ostatnio pojawiły się zapowiedzi wprowadzenia instytucjonalnych rozwiązań poprzez powołanie KOORDYNATORÓW DS. BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE.

Powołanie we wszystkich szkołach i placówkach koordynatorów ds. bezpieczeństwa integrujących działania w zakresie bezpieczeństwa wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, uczniów i wychowanków, rodziców) oraz współpracujących z innymi podmiotami wynika z przyjętej dnia 7 listopada 2006 roku przez Radę Ministrów uchwały nr 186/2006 w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach oświatowych.

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa, zajmująca się szeroko pojętymi problemami bezpieczeństwa zarówno w działalności naukowo-badawczej jak i dydaktycznej, wychodzi na przeciw tym zamiarom, oferując możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności o szerokim spektrum kompetencji: wykrywanie i eliminowanie przyczyn zagrożeń, rozpoznawanie i zapobieganie zagrożeniom, diagnozowanie i likwidowanie pojawiających się zagrożeń a także integrowanie wszystkich podmiotów biorących udział w procesie wychowania do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.

STUDENCI (do kogo adresowane są studia):

Studia te są adresowane do absolwentów studiów wyższych, co najmniej na poziomie licencjackim, w tym przede wszystkim:

- nauczycieli i innych osób zainteresowanych funkcją KOORDYNATORA;
- nauczycieli – wychowawców klas szkolnych, w których występują zagrożenia;
- pracowników władz oświatowych i samorządowych, w których gestii znajduje się problematyka zagrożeń w szkole.

KADRA DYDAKTYCZNA:

Kadrę dydaktyczną tworzą najlepsi specjaliści i eksperci z zakresu psychologii, psychopedagogiki, socjologii, resocjalizacji i bezpieczeństwa, wywodzący się z Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa oraz spośród nauczycieli Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i innych ośrodków akademickich a także praktycy z instytucji związanych z resocjalizacją i bezpieczeństwem publicznym.

KORZYŚCI ZE STUDIÓW:

Absolwenci Studiów Podyplomowych będą przygotowani do prowadzenia kompleksowych działań, zapewniających, jeżeli nie wyeliminowanie, to maksymalne zmniejszenie zagrożeń w szkole:

- odczytywanie pojawiających się sygnałów o zbliżających się zagrożeniach;
- zapobieganie zagrożeniom;
- diagnozowanie zagrożeń i wypracowanie skutecznych sposobów ich wyeliminowania oraz zmniejszenia skutków;
- opracowanie i realizację programów eliminujących przyczyny występowania zagrożeń;
- lokalizowanie i rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych w szkole;

- zapobieganie aktom przemocy i wandalizmu w szkole;
- prowadzenie pracy profilaktycznej skierowanej przede wszystkim do uczniów wykazujących skłonności do zachowań agresywnych;
- prowadzenia pracy profilaktycznej z rodzicami;
- zorganizowanie systemu ostrzegania przed zagrożeniami;
- integrowanie działań w zakresie bezpieczeństwa wszystkich podmiotów szkolnych.

PROGRAM RAMOWY:

Sem.	PRZEDMIOT	Forma zajęć (liczba godzin)					Forma Zal.
		W	Ć	G	S	R	
1	1. Dydaktyka bezpieczeństwa w szkole	6	4		2	12	E
	2. Ochrona mienia i osób z metodyką	4	2		2	8	Z
	3. Pedagogika resocjalizacyjna	6	6		2	14	Z
	4. Podstawy antyterroryzmu w szkole	3	3		2	8	Z
	5. Podstawy prawne bezpieczeństwa szkolnego	4	2		2	8	Z
	7. Psychologia emocji, konfliktu i negocjacji	8	10		2	14	Z
	8. Socjotechnika pracy grupowej	8		10	2	20	Z
	9. Wybrane zagadnienia organizacji i zarządzania	4	4		2	10	E
	RAZEM W SEMESTRZE 1		43	31	10	16	110
2	10. Budowanie psychoedukacyjnych programów profilaktycznych	8	6		2	16	Z
	11. Doradztwo psychologiczno – społeczne	4	4		2	10	Z
	12. Techniki psychoterapii	6	6		2	14	Z
	13. Teorie psychoterapii	8	6		2	16	Z
	14. Trening psychospołeczny	2	2	8	2	14	E
	15. Zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa	4		4	2	10	Z
RAZEM W SEMESTRZE 2		32	24	12	10	80	
RAZEM		75	55	22	38	180	

Legenda: **W** – wykład, **Ć** – ćwiczenia, **G** – gra decyzyjna, **R** – Razem, **E** – egzamin, **Z** – zaliczenie.

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI KSZTAŁCENIA:

Dydaktyka bezpieczeństwa w szkole – 12 godzin:

Pojęcia, przedmiot i zadania dydaktyki bezpieczeństwa w szkole. Treść i zasady kształcenia dla bezpieczeństwa szkoły. Plany i programy kształcenia. Formy organizacyjne zajęć dydaktycznych. Zagadnienia oddziaływań wychowawczo-motywacyjnych na słuchaczy. Metodyka organizacji i zarządzania szkołą. Metodyka psychologii i socjologii.

Ochrona mienia i osób z metodyką – 14 godzin:

System ochrony osób i mienia szkoły. Zabezpieczenia fizyczne i techniczne. Zabezpieczenie obiektów. Zabezpieczenie imprez masowych. Organizacja systemu monitoringu. Analiza zagrożeń. Przeciwdziałanie zagrożeniom zamachem. Zabezpieczenie antybombowe.

Pedagogika resocjalizacyjna – 14 godzin:

Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jako zapobieganie zaburzeniom w rozwoju fizycznym, społecznym, emocjonalnym, zdrowotnym i psychicznym. Planowanie pracy profilaktycznej w placówkach oświatowych. Prezentacja sposobów pracy profilaktycznej z młodzieżą w zakresie promowania postaw prospołecznych i prozdrowotnych. Budowanie programów profilaktycznych w placówkach oświatowych.

Podstawy antyterroryzmu w szkole – 8 godzin:

Definicja terroryzmu. Konstytutywne elementy terroryzmu. Istota i typologia (kryterium: podmiotowe, przedmiotowe, zasięgu przestrzennego, genetyczne, motywacji i celów politycznych, metod walki). Dynamika terroryzmu. Ewolucja terroryzmu – rys historyczny. Podmioty działań terrorystycznych. Przykłady terroryzmu w szkole.

Podstawy prawne bezpieczeństwa szkolnego – 8 godzin:

Uchwała Rady Ministrów nr 186/206 z dnia 07 listopada 2006r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach oraz inne ustalenia dotyczące tego problemu. Wewnętrzne regulacje szkolne. Ustalenia regulujące udział straży pożarnej, policji i innych organów bezpieczeństwa i porządku.

Psychologia emocji, konfliktu i sztuka negocjacji – 14 godzin:

Emocje podstawowe. Pojęcie emocji modalnych. Emocja i motywacja jako system interpretacji. Różnica pomiędzy emocjami a nastrojem, temperamentem a innymi pojęciami afektywnymi. Różnorodność afektów: emocje i zdarzenia, nastroje i sentymenty, motywowanie. Dziedzina emocji i motywacji z perspektywy rozwojowej. Stałość i niestałość emocji. Funkcjonalne i dysfunkcjonalne znaczenie emocji i motywacji. Znaczenie procesów poznawczych w oddziaływaniu wychowawczym. Motywacja i samoregulacja. Samoświadomość i samoregulacja. Samokontrola w profilaktyce i prewencji. Aspek-

ty rozwoju emocjonalnego: ekspresja i wzbudzanie emocji. Doświadczenie i rozumienie emocji, relacji społecznych. Indywidualne różnice w zakresie emocji, wymiary osobowości a systemy emocjonalne. Rodzaje konfliktów. Negocjacje.

Socjotechnika pracy grupowej – 20 godzin:

Definicja socjotechniki. Rodzaje pracy grupowej. Mechanizmy pracy grupowej. Rodzaje metod, środków i działań praktycznych zmierzających do wywołania pożądanych przemian w postawach lub zachowaniach społecznych.

Wybrane zagadnienia organizacji i zarządzania – 10 godzin:

Teoretyczne zagadnienia organizacji i zarządzania. Wybrane koncepcje, metody i techniki organizacji i zarządzania. Współczesne zarządzanie strategiczne. Zachowania organizacyjne w wymiarze indywidualnym. Zachowania organizacyjne w wymiarze grupowym – zespołowym. Komunikowanie się jako instrument kreowania pożądanych zachowań organizacyjnych. Konflikty w organizacji. Kultura organizacji. Przywództwo i style kierowania. Wybrane teorie motywacji. Procesy uczenia się organizacji jako zmiana zachowań organizacyjnych. Zmiana i doskonalenie organizacji. Różnorodność kulturowa w organizacji.

Budowanie psychoedukacyjnych programów profilaktycznych – 16 godzin:

Diagnoza grupy, do której adresowany jest program. Rodzaje programów. Kompetencje autora programów. Koncepcja programu. Formułowanie celów, treści programów. Warunki wdrażania programu. Ewaluacja programu. Opracowanie programu.

Doradztwo psychologiczno - społeczne – 10 godzin:

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Umiejętności w zakresie doradztwa edukacyjnego: wykorzystywanie programów szkolnych; doradztwo akademickie; planowanie wyboru szkoły, kierunku studiów; planowanie wyboru zawodu; planowanie wyboru pracy; opracowanie życiorysu; konsultowanie programów kształcenia. Umiejętności doradcze w poradnictwie indywidualnym: budowanie zaufania i umiejętności prowadzenia wywiadu; wysłuchiwanie i wybór skutecznej interwencji; Umiejętności w zakresie doradztwa grupowego: zrozumienie psychologii grupy; organizowanie grup; procesy grupowe, ich etapy; cel grupowy; mocne i słabe strony pracy grupowej; różne rodzaje grup; ocena interpretacji w pracy grupowej; etyka pracy z grupą.

Techniki psychoterapii – 14 godzin:

Przewartościowanie, wprowadzenie nowych informacji (uzyskanie odmiennej perspektywy poznawczej ułatwiającej nowy sposób odnoszenia się), odtwarzanie interakcji, restrukturyzacja - zakreślenie granic – wyjaśnianie i modyfikacja interakcji. Zdefiniowanie problemu w konkretnych kategoriach. Zbadanie dotychczasowych rozwiązań. Zdefiniowanie celu. Zbudowanie i propozycja interwencji.

Teorie psychoterapii – 16 godzin:

Główne cztery nurty teoretyczne i znaczące w szkołach psychoterapii. Psychoterapia z perspektywy neurobiologicznej. Organizacji procesu psychoterapii i jego przebiegu. Zasadnicze zjawiska występujące w psychoterapii, technikach pracy stosowanych w głównych nurtach i szkołach praktyki psychoterapeutycznej.

Trening psychospołeczny – 14 godzin:

Rozpoznawanie swoich stylów funkcjonowania w grupie i kierowania grupą. Mocne strony osobowości w relacji „ja – inni”. Identyfikacja obszarów aktywności w pracy zawodowej. Przyjmowanie i świadomość ról społecznych. Aktywne słuchanie jako narzędzie kierowania i budowania relacji w grupie. Zachowania przestrzenne w pracy z grupą.

Zadania Koordynatora ds. bezpieczeństwa – 10 godzin:

Zapobieganie i diagnozowanie zagrożeń pojawiających się w szkole; nowoczesne techniki przeciwdziałania zagrożeniom; lokalizowanie i rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, mogących przerodzić się w groźne zjawiska agresji i przemocy; integrowanie działalności wszystkich podmiotów szkolnych w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli.

WARUNKI PRZYJĘCIA:

1. O przyjęcie na studia podyplomowe mogą ubiegać się osoby, które ukończyły studia wyższe.
2. Rekrutacja odbywa się bez egzaminów wstępnych.
3. Ze względu na ograniczoną ilość miejsc, o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń.
4. Warunkiem przyjęcia na studia podyplomowe jest złożenie kompletu dokumentów:
 - oryginał lub odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych,
 - wypełniony kwestionariusz zgłoszeniowy – możliwość pobrania w wersji elektronicznej pod adresem: <http://www.wsb.net.pl/postgraduate-recruitment.php> (formularz dostępny także w sekretariacie studiów podyplomowych),
 - podanie do Rektora o przyjęcie na studia podyplomowe – możliwość pobrania w wersji elektronicznej pod adresem: <http://www.wsb.net.pl/postgraduate-recruitment.php> (formularz dostępny także w sekretariacie studiów podyplomowych),
 - 2 fotografie o wymiarze 37x52 bez nakrycia głowy, na jasnym tle,
 - 2 koperty ze znaczkami zaadresowane do siebie,oraz wpłacenie opłaty rekrutacyjnej w wysokości 50 zł przy zapisie w sekretariacie studiów podyplomowych lub przelewem na konto Uczelni: **07 1050 1520 1000 0023 2843 8268** z dopiskiem „*opłata rekrutacyjna – studia podyplomowe*”.

Istnieje także możliwość przesłania dokumentów pocztą tradycyjną, faksem (**0-61 642 15 99**) lub pocztą elektroniczną (podyplomowe@wsb.net.pl). Wówczas do dokumentów należy dołączyć dowód uiszczenia opłaty rekrutacyjnej.

W przypadku przesyłania dokumentów faksem lub pocztą elektroniczną, oryginalną dokumentację należy przesłać pocztą tradycyjną lub dostarczyć osobiście jeszcze przed rozpoczęciem zajęć.

WYSOKOŚĆ OPŁAT:

Opłata za naukę na studiach podyplomowych obejmuje:

- bezzwrotną opłatę rekrutacyjną w wysokości **50 zł**,
- opłatę czesnego w wysokości **1 200 zł za semestr**.

WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW:

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest:

1. Uzyskanie zaliczeń oraz zdanie egzaminów określonych w planie studiów
2. Pozytywna ocena z egzaminu końcowego
3. Uregulowanie opłat za studia.